

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Найменування ВСП	Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	55620
Назва ОПП	Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Морозова Тетяна Василівна, доцент кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища Національного транспортного університету, кандидат біологічних наук, доцент
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Чуйко Сергій Петрович, голова циклової комісії Транспортні технології (на автомобільному транспорті) Відокремленого структурного підрозділу «Житомирський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного транспортного університету», доктор філософії
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Глушко Наталія Юріївна, викладач фундаментальних дисциплін освітньо-професійної програми «Телекомунікації та радіотехніка» Чернівецького політехнічного фахового коледжу
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Федчишена Марина Валеріївна, начальник відділу акредитації, сертифікації та роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	
ОПП, що акредитується	ОПП оприлюднено за посиланням: http://surl.li/nkbou
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальні плани за ОПП оприлюднено за посиланням: http://surl.li/nkbqn ; http://surl.li/nlkkq

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+/-	Цілі освітньо-професійної програми корелюють з місією та стратегією Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та Стратегії розвитку Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) на 2022-2026 роки оприлюднена за посиланням: http://surl.li/njhmv Цілі та мета освітньо-професійної програми “Організація та функціональне забезпечення оперативного зв’язку у сфері пожежної безпеки” чітко сформульовані і в цілому відповідають місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти з урахуванням професійної спрямованості, а саме галузі пожежної безпеки. Освітньо-професійна програма (датована 2022 роком) оприлюднена за посиланням: http://surl.li/nkbou Положення про Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця), датоване 2020 роком, розміщено за посиланням: http://surl.li/njhli
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+/-	Інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти заслуховують та розглядаються на засіданнях Ради курсантського, учнівського та студентського самоврядування. У закладі освіти розроблено Положення про курсантське, учнівське та студентське самоврядування Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця), затверджене у 2021 році (http://surl.li/nkibd) В закладі освіти відбувається процес опитування здобувачів освіти через on-line анкетування (http://surl.li/njhxp). Аналіз опитування зроблений для здобувачів освіти за трьома різними ОПП, тому важко виокремити пропозиції щодо ОПП “Організація та функціональне забезпечення оперативного зв’язку у сфері пожежної безпеки”

3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	<p>В ОПП відображено вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці (розділ 1, пункт 4). Про це свідчать нововведені СК</p> <p>СК 13. Здатність проводити координацію та оперативне регулювання роботи взаємопов'язаних пожежнорятувальних підрозділів на місці події</p> <p>СК 14. Здатність до ведення обліку, аналізу та систематизації оперативної інформації з місця події</p> <p>СК 15. Здатність до забезпечення взаємодії пожежнорятувальних підрозділів із іншими оперативними службами міста (району) під час гасіння пожеж, ліквідування аварій, надзвичайних ситуацій та їх наслідків</p>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	<p>ОПП “Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки” розроблена на основі прийнятого Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 261 Пожежна безпека затвердженого Наказом МОН України № 308 від 06.04.2022 р. і схвалена педагогічною радою Вишого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (протокол № 44 від 2 липня 2022 року). ОПП забезпечує набуття всіх компетентностей та досягнення всіх програмних результатів навчання, зазначених у Стандарті передвищої освіти, з необхідним обсягом освітніх компонент. Додатково до зазначених у стандарті введено РН 20 Здійснювати оперативне регулювання та координацію роботи взаємопов'язаних пожежно-рятувальних підрозділів під час гасіння пожеж, ліквідування аварій, надзвичайних ситуацій та їх наслідків, РН 21 Вести облік, аналіз і систематизацію оперативної інформації з місця події та інформації стосовно особового складу і спеціальної техніки, що перебувають в оперативному розрахунку та РН 22 Проводити обмін оперативною інформацією із дотриманням вимог щодо конфіденційності і налагоджувати взаємодію між пожежнорятувальними підрозділами та іншими оперативними службами міста (району) під час гасіння пожеж, ліквідування аварій, надзвичайних ситуацій та їх наслідків</p> <p>Усі випускники по закінченню навчання призначаються на первинні посади за отриманою кваліфікацією, у відповідності до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту (http://surl.li/nkjpp)</p>
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності	+	<p>Кваліфікація фахової передвищої освіти – фаховий молодший бакалавр відповідає 5-му рівню Національної рамки кваліфікацій. ОПП (http://surl.li/nkbou)</p>

	Національній рамці кваліфікацій?		
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом діяльності Ради роботодавців (Положення про раду роботодавців ВПУ Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) http://surl.li/njiml), а також представників органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням, участю у засіданнях педагогічної ради закладу освіти, досліджень відкритих джерел та опитувань. Протоколи засідань педагогічної ради та накази, що регулюють питання освітнього процесу розміщено за посиланням: http://surl.li/noghi . В силу листа ДСНС України від 11.07.2023 № 11-12940/115 «Про надсилання інформаційної довідки щодо деяких питань реалізації громадянами права на доступ до публічної інформації в умовах воєнного стану» на період дії воєнного стану деяка інформація не висвітлюється) В закладі освіти проводиться опитування роботодавців (http://surl.li/njind). Однак варто зауважити, що окремого опитування щодо даної ОПП не проводили. На ОПП наявні рецензії роботодавців: http://surl.li/nkjuq
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Перспективні напрями розвитку спеціальності враховуються з урахуванням специфіки розвитку галузі пожежної безпеки, з метою підготовки фахівця, спрямованого на прийняття оптимальних рішень та проведення оперативних дій направлених на досягнення максимально-допустимих результатів професійної діяльності. Положення про освітню програму навчальної дисципліни (http://surl.li/njrtr), Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм (http://surl.li/njrzx)
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Унікальність програми відображають розроблені СК 13, СК 14, СК 15, РН 20, РН 21 та РН 22

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	Варто було б оновити ОПП шляхом врахування побажань стейкхолдерів та здобувачів освіти, а також включити до складу розробників їх представників

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+/-	Обсяг ОПП “Організація та функціональне забезпечення оперативного зв’язку у сфері пожежної безпеки” становить 90 кредитів ЄКТС і відповідає ст. 7 ЗУ “Про фахову передвищу освіту” і вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 261 “Пожежна безпека”. Обов’язкові ОК за ОПП складають 60 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркового дисциплін ОПП - 23 кредити, які поділяються на вибірково освітні компоненти за вибором закладу освіти (14 кредитів ЄКТС) та за вибором здобувача освіти (9 кредитів ЄКТС). Освітні компоненти, які обираються за рішенням педагогічної ради відповідно до пункту 1.3 Положення про порядок та умови обрання студентами переліку навчальних дисциплін із числа вибіркового ці дисципліни є обов’язковими для вивчення, що фактично не відображає права вільного вибору вибіркового компонент
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+/-	Заклад освіти подав в електронному вигляді затверджені в установленому порядку навчальний план та ОПП «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв’язку у сфері пожежної безпеки» спеціальності 261 Пожежна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека). Представлена ОПП затверджена закладом освіти наказом від 02.07.2022 № 67-ОП), термін дії якої встановлено «5 років до наступного оновлення». При цьому, у 2022 році затверджено Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності (261) Пожежна безпека галузь знань 26 Цивільна безпека освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр (наказ від 06.04.2022 року № 308). В матеріалах зазначена інформація щодо розроблення ОПП у відповідності до затвердженого Стандарту. Стандартом передбачено обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) 150 кредитів ЄКТС. У наданій ОПП обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра встановлено 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1,5 роки, що не відповідає вимогам Стандарту.

3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні та фахові компетентності, які відповідають ці компетентності Стандарту фахової передвищої освіти.
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	-	програма не є міждисциплінарною
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	Елементарні форми дослідницької роботи передбачені під час виконання індивідуальних завдань (курсіві, розрахунково-графічні роботи). ОПП (http://surl.li/njhkn), п.1.4. Положення про електронний репозитарій курсових робіт (http://surl.li/njunk) Розділ 1 пункт 3, пункт 5 Розділ 2 ОПП (http://surl.li/nkbou)
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	Відповідно Закону України “Про фахову передвищу освіту ” та пункту 1.5 Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nkmac) передбачена можливість вибору навчальних компонент, обсяг яких складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП, що становить 9 кредитів ЄКТС.
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		Не передбачено
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	+	В перспективі перегляду ОПП передбачається можливість здобуття освіти за дуальною формою навчання. необхідно відмітити, що у закладі освіти розроблено Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nkmbn)
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?		не передбачено

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Роботодавці залучаються до обговорення змісту ОПП, шляхом функціонування Ради роботодавців (План роботи на 2023-2024 р. розміщений за посиланням: http://surl.li/nogbu ; протокол №1 від 30.10.2023 розміщений за посиланням: http://surl.li/nogcg), рецензуванням ОПП, участю на засіданнях педагогічної ради училища та в опитуваннях.
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	Для формування індивідуальної освітньої траєкторії ОПП “Організація та функціональне забезпечення оперативного зв’язку у сфері пожежної безпеки” використовує блочний вибір дисциплін. Рекомендовано перенести дисципліни з блоку “дисципліни на вибір закладу освіти” до блоку обов’язкових. Враховуючи цілісність встановлених фактів та їх контексту, а також чинників, які визначають специфічні умови реалізації ОП, експертна група вважає, що ОП загалом відповідає K.1.2 при наявності недоліків, що не є суттєвими

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП “Організація та функціональне забезпечення оперативного зв’язку у сфері пожежної безпеки” містить 90 кредитів ЄКТС http://surl.li/nkbou
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Відповідно до пункту 6 частини 1 статті 1 Закону 2745 та стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, самостійно формує перелік та зміст освітніх компонентів ОПП, спрямованих на досягнення результатів навчання, що дає право на отримання освітньої та професійної кваліфікації. В ОПП “Організація та функціональне забезпечення оперативного зв’язку у сфері пожежної безпеки” вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором	+	В ОПП “Організація та функціональне забезпечення оперативного зв’язку у сфері пожежної безпеки” вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на

	здобувачів фахової передвищої освіти?		дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+/-	Здобувач фахової передвищої освіти має право обирати освітні компоненти самостійно і такий вибір не обмежується ОПП. Перелік освітніх компонентів, що пропонуються здобувачам освіти, викликає сумнів щодо можливості вибору. Здобувач освіти має можливість обрати вибіркові дисципліни (у межах передбаченої варіативної складової). Відмічно нечіткість механізму розподілу вибірових освітніх компонентів за семестрами. Викликає сумнів можливість вибору здобувачами освіти дисциплін із блоку “на вибір закладу освіти” До переліку ОПП входять: 19 компонент (разом з вибіровими) по 1,5 кредитів ЄКТС, 4 компонент по 2 кредити ЄКТС, 2 компонента по 2,5 кредитів ЄКТС та один компонент обсягом 1 кредит ЄКТС, обсяг яких не відповідає рекомендаціям.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	2	Навчальні дисципліни і практики планують, як правило, в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС. Експертна група рекомендує планувати навчальні дисципліни в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТ Не рекомендовано встановлювати освітнім компонентам величини кредитів, котрі не є цілими числам

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+/-	В ОПП не виокремлено програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну	+	Основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: самостійна робота студентів,

	дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?		підготовка курсових робіт, участь у конференціях та івентах та студентських гуртках.
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП "Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки" має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+/-	В цілому приведена структурна схема дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Варто було б внести логічну складову.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	В ОПП наявні матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, що дає змогу досягти програмних результатів навчання http://surl.li/nkbou
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+/-	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурної схеми. Однак, у навчальному плані не дотримано рекомендацій щодо оптимальної кількості освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркових з урахуванням практик) повинна становити 16 та відповідно до 8 на семестр. Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/ekrxv

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Рекомендовано включити логічну складову у структурно-логічну схему. У ОПП і навчальному плані не дотримано рекомендацій щодо оптимальної кількості освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркових з урахуванням практик) повинна становити 16 та

		відповідно до 8 на семестр та не передбачено належну кількість кредитів ЄКТС на іспити.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Під час проведення акредитації ЕГ мала переконливі факти, що у процесі реалізації ОПП відбувається залучення здобувачів освіти до наукової діяльності, що підтверджується їх участю в конференціях, захистах курсових робіт
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+/-	Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти визначаються через їх індивідуальні навчальні плани та реалізуються можливістю вибору дисциплін вибіркової частини ОПП (http://surl.li/noyrt). Положення про індивідуальний навчальний план (http://surl.li/nmphg) Положення про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр” у ВПУ ЛДУБ (м. Вінниця) (http://surl.li/njqtd) Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії у ВПУ ЛДУБ (м. Вінниця) розміщено за посиланням: http://surl.li/nkmac Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ВПУ ЛДУБ (м. Вінниця) (http://surl.li/njpgw) Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ВПУ ЛДУБ (м. Вінниця) http://surl.li/nmphg
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	На сайті ВПУ розміщено каталог вибірових дисциплін ОПП (http://surl.li/noyrt)
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальний навчальний план (http://surl.li/nmphg) Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії у ВПУ ЛДУБ (м. Вінниця) розміщено за посиланням: http://surl.li/nkmac

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	На офіційному сайті закладу освіти розміщено каталог вибіркового дисциплін Здобувачів освіти повідомляють про вибірково дисципліни, і вони обирають освітні компоненти із числа вибіркового шляхом написання рапортів
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	Рекомендовано розробити Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Структура навчального плану відповідає освітньо-професійній програмі (http://surl.li/nonom)
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Навчальний план освітньо-професійної програми затверджений (http://surl.li/nonom)
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання (http://surl.li/nonom)
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС (http://surl.li/nonom)
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі (http://surl.li/nonom)

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Графік освітнього процесу наявний в навчальному плані. Крім того він оприлюднений на сайті закладу освіти за посиланням: http://surl.li/nonqq
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	Семестрове і річне навантаження здобувачів освіти перевищує рекомендовані норми. Рекомендовано упорядити обсяг по семестрового і річного навантаження здобувачів освіти відповідно рекомендованим обсягам

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів	+	Шляхи реалізації практичної підготовки визначаються відповідним Положенням та програмою практик із залученням роботодавців галузі.

	фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?		Пунктом 2.6. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ВПУ (http://surl.li/njpgw , затвердженого 28.08.2023 року наказ № 165) передбачено, що практична підготовка може здійснюватися за основними та додатковими видами практик: навчальна; виробнича; технологічна практика. Додатковим видом практичної підготовки є несення служби в навчальній пожежно-рятувальній частині Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця). У пункті 4.6.4 Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/njqtd , затвердженого 28.08.2023 року наказ № 169) зазначено, що перелік усіх видів практик, їх форми та терміни визначаються навчальними планами, підсумки практики обговорюються на засіданнях навчальних відділень, а звіти керівників практики заслуховуються на засіданні педагогічної ради училища.
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	Кінцевою метою навчальної та технологічної практик є досягнення інтегральної та спеціальних (фахових) компетентностей (http://surl.li/npcod)
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	В ОПП передбачені лабораторні та практичні заняття, підготовка курсових робіт та розрахунково-графічної роботи.
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Роботодавці залучені до формулювання цілей, завдань практичної підготовки через надання рецензій на освітню програму технологічної практики та відгуків на здобувачів освіти-практикантів. Відгуки за результатами проходження практики курсантами розміщені за посиланням: http://surl.li/npcqn
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Під час практичних занять та технологічної практики здобувачі освіти мають змогу ознайомитись із інноваційними технологіями у сфері пожежної безпеки, якими забезпечені пожежнорятувальні підрозділи
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до	+/-	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються до опитування. Це не забезпечує повноправного партнерства у формуванні ОПП.

процедур і заходів забезпечення якості освіти?	
------------------------------------------------	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	Рекомендовано згідно Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ВПУ (пункт 2.6) практичну підготовку здійснювати за основними (виробнича; технологічна) та додатковим (несення служби в навчальній пожежно-рятувальній частині) видами практик.

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до Ради курсантського, учнівського та студентського самоврядування, на якій обговорюються організаційні та побутові питання, які виникають під час освітнього процесу та рекомендує керівництву навчального закладу шляхи їхнього вирішення. Положення про курсантське, учнівське та студентське самоврядування (http://surl.li/nkibd)
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти (згідно із даними матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам ОПП)
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	В ОПП сформовано відповідні програмні форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей.
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	В навчальному закладі із кожною групою працюють керівники навчальних груп, діяльність яких націлена на розвиток здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей через виховну та позааудиторну роботу. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті http://surl.li/npdgcg

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	2
	K1.2	2
	K1.3	2
	K1.4	2
	K1.5	2
	K1.6	2
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		18

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила відбору та прийому на навчання до ВПУ ЛДУБЖД (м. Вінниця) у 2023 р. затверджені вченою радою Львівського державного університету 12.04.2023 р. протокол №8 розміщені на сайті Вишого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (https://t.ly/XzFDm). Для вступу на здобуття освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" на сайті училища відведена окрема сторінка в рубриці "Вступнику" https://t.ly/ebQoi
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Конкурсний відбір на денну та заочну форми навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, його організація та проведення передбачена п.5. Правил відбору та прийому на

			навчання до ВПУ ЛДУБЖД (м. Вінниця) у 2023 році (https://t.ly/XzFDm) Для конкурсного відбору осіб, які вступають для здобуття освітньо професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі здобутого освітньо кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітнього ступеня вищої освіти зараховуються результати фахового вступного випробування.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	В правилах прийому до ВПУ ЛДУБЖД (м. Вінниця) (https://t.ly/XzFDm) передбачено вимоги до абітурієнтів.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила відбору та прийому на навчання до ВПУ ЛДУБЖД (м. Вінниця) у 2023 р. є чіткими і зрозумілими для потенційних вступників (https://t.ly/XzFDm). Інформація щодо вступу розміщена на сайті училища в рубриці "Вступнику" https://vpu.ldubgd.edu.ua/
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Положення правил прийому не містять дискримінаційних положень відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом МОН України від 15.03.2023 № 277. Спеціальні умови участі у конкурсному відборі (розділ 6) містять інформацію щодо особливостей вступу за кошти державного бюджету (держзамовленням) і пільгових категорій громадян (https://t.ly/XzFDm)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про	+	ВПУ ЛДУБЖД (м. Вінниця) своєчасно оприлюднює на офіційному веб сайті достовірну інформацію про освітньо-професійну програму. ОПП відповідної спеціальності розробляється групою забезпечення, склад якої затверджується наказом начальника училища.

	освітньо-професійну програму?		Порядок розроблення затвердження та моніторинг ОПП №165 від 28.08.2023 р. https://t.ly/5Xd6n Повна інформація щодо ОПП “Організація та функціональне забезпечення оперативного зв’язку у сфері пожежної безпеки” представлена за посиланням: http://surl.li/nonnx Витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти за посиланням: https://t.ly/HFn13 .
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	На сайті Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) є інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси всіх основних компонентів цієї програми. У пункті 4.6.4 Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/njqtd , затвердженого 28.08.2023 року наказ № 169) перелік дисциплін вільного вибору, силабуси представлені на сайті училища за посиланням: http://surl.li/npdyf
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені на сайті Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) оприлюднені.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	На веб сайті ВПУ Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) оприлюднено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця). У розділі 4. “Визнання та перезарахування результатів навчання” чітко сформовані вимоги перезарахування вивчених навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

			29-pro-academ-mobilnist.pdf (ldubgd.edu.ua)
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+/-	В закладі освіти розроблено “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) яке оприлюднене на веб-сайті закладу освіти http://surl.li/vcpn . В ОПШ не передбачена академічна мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти (розділ 9 ОПШ)
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+/-	Згідно керівних документів Міністерства внутрішніх справ України та Державної служби України з надзвичайних ситуацій така процедура не передбачена. Це підтверджує інформаційна довідка Державної служби з надзвичайних ситуацій щодо деяких питань реалізації громадянами права на доступ до публічної інформації в період воєнного стану №11-12940/115 від 11.07.2023 р.
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	У Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана у пункті 4 “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця), оприлюднене на веб-сайті закладу освіти 29-pro-academ-mobilnist.pdf (ldubgd.edu.ua)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	2	Рекомендовано запровадити академічну мобільність здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) шляхом укладання договорів між закладами-партнерами про виконання програми академічної мобільності. Враховуючи специфіку навчального закладу, наявність розробленого Положення №171 від 28.08.2023 р. як фактор спрямування експертна група вважає що K2.3 може бути оцінений на “2”.

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розроблена в Положенні про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. https://rb.gy/7m1apr
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця), забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, п.2. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. https://rb.gy/7m1apr
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Згідно Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://rb.gy/7m1apr

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К2.1	3
	К2.2	3
	К2.3	2
	К2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	В закладі фахової передвищої освіти розроблені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми: Розділ 3 Положення про Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/njhli) Положення про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/njqtd) Правила поведінки здобувача освіти Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nomzm)
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Здобувачів фахової передвищої освіти залучено до обговорення положення про організацію освітнього процесу на засіданні педагогічної ради училища: Положення про педагогічну раду Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nmnxp), Положення про курсантське, учнівське та студентське самоврядування Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nkibd)
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Закладом фахової передвищої освіти передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу: проведення конференцій, обміну науково-технічними розробками, навчальними посібниками, проведення семінарів та майстер-класів (http://surl.li/nnvmo , http://surl.li/nnvna), участь у засіданнях екзаменаційної комісії (http://surl.li/nmnrn), організацію проходження навчальної та технологічної практик (http://surl.li/njpgw). Викладачі та курсанти приймають участь у міжнародних професійних навчаннях Rescue Days Ukraine (http://surl.li/nnmay), на постійній основі беруть участь у спеціалізованих тактичних навчаннях, які проводяться під егідою Головного управління ДСНС у Вінницькій області (http://surl.li/nnmcn), в складі чергових караулів навчальної пожежно-рятувальної частини училища та зведених загонів беруть участь у гасінні пожеж, ліквідуванні наслідків надзвичайних ситуацій і ворожих обстрілів (http://surl.li/nnmeb , http://surl.li/nnmej).

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------

КЗ.1	3	
-------------	----------	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+/-	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурної схеми. Однак, у навчальному плані не дотримано рекомендацій щодо оптимальної кількості освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркового з урахуванням практик) становить 16 та відповідно до 8 на семестр (Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/ekrxv) Освітньо-професійна програма «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки» (http://surl.li/nonnx) Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки" (1,5 роки) (http://surl.li/nonom) Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки" (2 роки) (http://surl.li/nonpb)
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу відповідно до навчального плану розроблено: Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки" (1,5 роки) (http://surl.li/nonom) Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки" (2 роки) (http://surl.li/nonpb) Графік освітнього процесу на 2023/2024 навчальний рік оприлюднено (http://surl.li/nonqq)
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчальний план забезпечений програмами навчальних дисциплін, програми оприлюднені на сайті навчального закладу: http://surl.li/nooez , http://surl.li/noofq . Навчальний план забезпечений індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти: Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Вищого

			професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) http://surl.li/nmphg , приклад оформлення індивідуального навчального плану http://surl.li/noomq .
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності. Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки" (1,5 роки) http://surl.li/nonom Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки" (2 роки) http://surl.li/nonpb Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) http://surl.li/noosg

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	2	У навчальних планах та ОПП не дотримано рекомендацій щодо оптимальної кількості освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркового з урахуванням практик) становить 16 та відповідно до 8 на семестр (Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/ekrxv) В навчальних планах (очного і заочного навчання) запроваджено окремий блок вибіркової дисциплін за вибором закладу освіти, що є некоректним елементом при формуванні структури навчального плану і доцільно було б дисципліни такого блоку віднести як продовження обов'язкових компонентів

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку?	+	Існують такі інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності

	зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?		формами і методами навчання: проводиться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами та методами навчання (http://surl.li/nmnkx), на основі аналізу результатів опитування (http://surl.li/njhxp) найбільш раціональні пропозиції беруться до уваги, розглядаються на засіданнях навчальних відділень, циклової комісії, схвалюються педагогічною радою і впроваджуються в освітній процес (http://surl.li/nkvqx). Також застосовується самоврядування здобувачів освіти: Положення про курсантське, учнівське та студентське самоврядування Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nkibd).
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти описані в критеріях оцінювання освітніх програм навчальних дисциплін: http://surl.li/novoo , http://surl.li/novpn . Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) http://surl.li/novrw
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Критерії оцінювання знань зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти, що підтвердило опитування під час зустрічі експертної групи зі здобувачам фахової передвищої освіти в режимі відеоконференції. Також з метою врахування думки здобувачів освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання закладом фахової передвищої освіти проведено опитування, що містили відповідні питання (http://surl.li/njhxp).
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти в програмах навчальних дисциплін: http://surl.li/novoo , http://surl.li/novpn .
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану: Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) http://surl.li/novrw
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам	+	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам професійного стандарту, атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.

	професійного стандарту (за наявності)?		Оприлюднено програми проведення кваліфікаційного іспиту http://surl.li/noyba . Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 261 Пожежна безпека, затвердженого наказом МОН України від 06 квітня.2022 р. № 308 http://surl.li/noxst Розділ 3 Освітньо-професійна програма «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки» http://surl.li/nonnx Програма комплексного державного кваліфікаційного іспиту-послання: http://surl.li/nqeqm
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів (http://surl.li/novoo , http://surl.li/novpn) згідно з освітньо-професійною програмою (http://surl.li/nonnx).

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійні програми?	+	Враховано такі інноваційні технології: навчальний чат-бот «Пожежний профілактик», використання інтерактивної панелі та розробка ситуаційних вправ в програмному забезпеченні SMART Notebook, ведення та наповнення актуальним практичним якісним контентом Youtube каналів з дисциплін професійного спрямування, Instagram сторінок, використання технологій 3D-моделювання та технологій доповненої реальності, створення інтелек-карт, інтерактивних вправ, тестів з використанням навчальних он-лайн сервісів тощо (http://surl.li/noygs , http://surl.li/noyhc , http://surl.li/noyhy , http://surl.li/noyit). Викладачі та курсанти беруть участь у міжнародних професійних навчаннях Rescue Days Ukraine (http://surl.li/nnmay), у спеціалізованих тактичних навчаннях під егідою Головного управління ДСНС у Вінницькій області (http://surl.li/nnmcn), у гасінні пожеж, ліквідуванні наслідків надзвичайних ситуацій і ворожих обстрілів (http://surl.li/nnmeb , http://surl.li/nnmej).

			Педагогічний колектив училища враховує в освітньому процесі актуальні тенденції розвитку Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту, впроваджує в освітній процес нормативні акти та методичні рекомендації від роботодавців.
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Освітньо-професійна програма запроваджується вперше, до її розробки були залучені роботодавці галузі та враховані їхні побажання та рекомендації. Освітньо-професійна програма врегульована з роботодавцями за допомогою опитування, надання рецензій на освітньо-професійну програму, Раду роботодавців, проведення практик, участь у роботі екзаменаційної комісії. Анкета опитування роботодавців розміщена за посиланням http://surl.li/nmnnb . Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки» за посиланням http://surl.li/nkjuq Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/njiml Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nmnrn
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення застосовуючи такі методи: проводиться опитування здобувачів освіти (http://surl.li/nmnkx), на основі аналізу результатів опитування (http://surl.li/njhxp) пропозиції розглядаються на засіданнях навчальних відділень, циклової комісії, схвалюються педагогічною радою і застосовуються для перегляду освітньо-професійної програми (http://surl.li/nkvqx). Також застосовується самоврядування здобувачів освіти: Положення про курсантське, учнівське та студентське самоврядування Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nkibd).

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K3.1	3
	K3.2	2
	K3.3	3
	K3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивного оцінювання. Розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу (http://surl.li/nkvqx). Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/njqtd). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти. Посилання: https://t.ly/jBc0P
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	У закладі освіти розроблено форми поточного і підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідним навчальним відділенням (цикловою комісією) у робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку. Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/njqtd), затверджене 28.08.2023 р. наказ № 169.

			Перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти. Посилання: https://t.ly/jBc0P
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної роботи і представлено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://t.ly/P85nQ . Оцінювання засвоєння програмного матеріалу кожного предмета (дисципліни) визначається за 12-бальною шкалою оцінювання: - початковий рівень – 1, 2, 3 бали, - середній рівень – 4, 5, 6 балів, - достатній рівень – 7, 8, 9 балів, - високий рівень – 10, 11, 12 балів. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Проводиться поточний, тематичний рубіжний, вихідний, підсумковий і директорський контроль відповідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://t.ly/P85nQ
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	У ВТУ ЛДУБЖД діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що прописана в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Система контролю результатів студентоцентрованого навчання також забезпечується Радою курсантського, учнівського та студентського самоврядування П.4.5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://t.ly/P85nQ Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/njqtd)
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	У ВПУ ЛДУБЖД методи самоконтролю спрямовані на перевірку рівня засвоєння здобувачами знань, сформованості вмінь і навичок. Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різноманітні види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності. У завданнях проміжного та підсумкового контролю передбачено різноманітні

			<p>види завдань. Завдання для самостійної підготовки містить питання для самоконтролю.</p> <p>Посилання на навчально- методичні комплекси: https://t.ly/qHwaS</p> <p>Прикладами різнорівневих прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.</p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<p>Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на веб-сторінках освітніх компонентів.</p> <p>Найбільш поширеним видом самоконтролю в Училищі є перевірка практикою, який є дієвим при закріпленні теоретичних норм практичними навичками.</p> <p>Посилання на навчально- методичні комплекси: https://t.ly/qHwaS. Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/njqtd).</p> <p>Різноманітні вебінари, майстер- класи, брейн ринги тощо -сайт ВПУ ЛДУБЖД.</p>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	<p>Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-бальною шкалою оцінювання. Положення про систему внутрішнє забезпечення якості освіти https://t.ly/P85nQ</p>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми	+	<p>Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього</p>

	контрольних заходів, критерії оцінювання?		<p>процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни.</p> <p>Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/njqtd)</p> <p>Робочі освітні програми: http://surl.li/njiit, Графік освітнього процесу: https://rb.gy/kpx6ii.</p> <p>Положеннями про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень, відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів.</p> <p>Посилання: https://rb.gy/vbj5qi</p>
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	<p>Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 4,5), робочих навчальних програмах освітніх компонентів та силабусах. Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначає Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Основними видами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін є: поточний (тематичний) контроль; проміжний атестаційний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація)</p> <p>Підсумковий контроль включає екзамени та заліки.</p> <p>Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план. Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/njqtd).</p>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	<p>У Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень, відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів (https://rb.gy/vbj5qi) п. 4 Порядок вирішення конфліктних ситуацій передбачено розгляд скарг від здобувачів освіти. Дане положення оприлюднено на офіційному. Є скринька довіри, яка розташована при вході до закладу освіти. Телефони довіри розташовані на інформаційному стенді в холі на першому поверсі.</p> <p>Також на сайті закладу (вкладка «Громадянам») є активний формат «Лист начальнику училища» за наступним покликанням: https://vpu.ldubgd.edu.ua/uk/gromadyanam/list-nacalniku-ucilishha</p> <p>Чек-лист, питання №6.</p>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі	+	Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом встановлення

	фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	чітких критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів згідно Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (https://rb.gy/vbj5qi). Для забезпечення об'єктивності та запобігання конфліктних ситуацій контрольні заходи проводяться письмово і за допомогою "Скриньки довіри". Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу вирішуються згідно нормативних документів, які оприлюднено на сторінці «Протидія булінгу» розділу «Діяльність». За наявною інформацією при провадженні освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій з приводу булінгу. На сайті закладу освіти є вкладка "Протидія булінгу" (http://surl.li/nprqm). Випадків щодо булінгу не було.
--	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	ВУ ВРУ ЛДУБЖД форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 261 Пожежна безпека затвердженого Наказом МОН України № 308 від 06.04.2022 р. спеціальності 261 Пожежна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту в усній формі за білетами, які містять п'ять питань. Програма розміщена на сайті училища, де висвітлено назву 12 обов'язкових компонент відповідно ОПП. Програма відображає також питання, які виносяться на іспит https://t.ly/x3BrS
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 261 Пожежна безпека, затвердженого Наказом МОН України № 308 від 06.04.2022 р. Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми

			визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.5.6). http://surl.li/njqtd
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 261 Пожежна безпека затвердженого Наказом МОН України № 308 від 06.04.2022 р. Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.5.6). http://surl.li/njqtd</p> <p>Голова екзаменаційної комісії призначається ДСНС України на пропозицію начальника училища (за погодженням з ректором Львівського державного університету безпеки життєдіяльності) з числа провідних спеціалістів Служби цивільного захисту або вчених (п.7.5.2).</p>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми ВПУ ЛДУБЖД забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/njqtd) Віртуальне освітнє середовища викладачів та здобувачів освіти забезпечується за допомогою електронної бібліотеки училища, яка містить перелік всіх освітніх компонентів (в тому числі вибіркокових) до яких прив'язано посилання на Google диску.</p> <p>Навчально-методичні матеріали включають в себе освітню програму дисципліни, робочу освітню програму, матеріали лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, самостійних робіт, а також тестові завдання, роздаткові матеріали, перелік питань до заліку чи екзамену на ін. Всі матеріали знаходяться у вільному доступі для перегляду та завантаження без додаткових авторизацій чи запитів на користування.</p> <p>Наявна платформа дистанційного навчання Zoom, яка використовується як альтернативна (в наявності 100 ліцензій). Відповідь на Чек-лист, питання №7.</p> <p>Вцілому в училищі використовується 122 ноутбуки та 46 персональних комп'ютерів. В освітньому процесі з даної освітньо-професійної програми використовується 74 ноутбуків та 21 комп'ютер із ліцензійним програмним забезпеченням. Усі персональні комп'ютери та ноутбуки не старше 3-х років. В училищі функціонує три комп'ютерних класи, в кожному з яких розміщено по 16 комп'ютерів. Відповідь на Чек-лист, питання №11.</p>

		<p>В училищі функціонує бібліотека з читальною залом - 242 м². Бібліотечний фонд складає 10765 примірників. З них : навчальна література - 10195 примірників.</p> <p>За ОПП «Організація та техніка протипожежного захисту» спеціальності 261 Пожежна безпека використовується 9140 примірників навчальної літератури. Заклад освіти виписує фахові періодичні видання для реалізації освітнього процесу за ОПП «Організація та техніка протипожежного захисту», а саме: «Безпека життєдіяльності», «Охорона праці та пожежна безпека», «Охорона праці». Відповідь на Чек-лист, питання №18.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВПУ ЛДУБЖД закріплені в Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти (https://t.ly/n6Vtz). Пунктом 4 положення передбачені вимоги перевірки на академічний плагіат. Положення про електронний репозитарій курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/njunk
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості плагіату при підготовці студентами до занять, науково-педагогічними та педагогічними працівниками до написання наукових статей, навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОП. З метою протидії порушенням академічної доброчесності ВПУ ЛДНУБЖД використовує спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату (Strike Plagiarism). Експертна група під час онлайн зустрічі отримала переконливі факти використання програмного забезпечення як інструменту протидії порушення академічної доброчесності при виконанні курсових робіт.

			Положення про електронний репозитарій курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти (http://surl.li/njunk)
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	ВПУ ЛДНУБЖД використовує спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату (Strike Plagiarism). Інструкція щодо перевірки курсових робіт здобувачів освіти на унікальність здобувачів освіти з використанням спеціалізованого програмного забезпечення https://t.ly/sNxJK . Положення про електронний репозитарій курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/njunk
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+/-	Формування Репозитацію курсових робіт розпочалося у 2022-2023 навчальному році. За період проведення акредитації наявних архівованих курсових робіт в електронному вигляді для задіяння в перевірці на плагіат не виявлено. Положення про електронний репозитарій курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/njunk
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ВПУ ЛДУБЖД проводиться інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання принципів та норм академічної чесності, консультування щодо вимог до написання письмових робіт, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення академічного плагіату. Відповідно результатів опитування здобувачів освіти https://rb.gy/hwiyzl в якому взяли участь 295 респондентів, 85,8% з опитаних ознайомлені з вимогами щодо принципів академічної доброчесності, 9,2% - частково.
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти (https://t.ly/n6Vtz) Положення про електронний репозитарій курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/njunk

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К4.1	3

	К4.2	3
	К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Освітній процес за освітньо-професійною програмою "Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки" спеціальності 261 «Пожежна безпека» на рівні фахової передвищої освіти забезпечує 31 педагогічний працівник, з них 6 працюють за сумісництвом. Кількість працівників для забезпечення успішної реалізації ОПП достатня. Кваліфікація педагогічних працівників в повній мірі відповідає вимогам викладання дисциплін професійного спрямування. Особові справи, трудові книжки педагогічних працівників та накази з кадрових питань оформлені згідно чинного законодавства, інформація, яка в них відображена, є актуальною. https://vpu.ldubgd.edu.ua/pro-nas/struktura На сайті навчального закладу наявні інформація: Навчальне відділення цивільного захисту та безпеки життєдіяльності (http://surl.li/nnlij), Циклова комісія гуманітарних та фундаментальних дисциплін (http://surl.li/nnlly), Навчальне відділення виробничого навчання (http://surl.li/nnlly)
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Професійний рівень старшого викладача випускового навчального відділення (цивільного захисту та безпеки життєдіяльності) Андрощука О. В. дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми (http://surl.li/nnlpi)
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. https://vpu.ldubgd.edu.ua/pro-nas/struktura Положення про організацію та проведення педагогічного контролю за викладанням навчальних

			дисциплін у ВПУ ЛДУБЖ (м. Вінниця) http://surl.li/npezt Інформація на сайті навчального закладу: Навчальне відділення цивільного захисту та безпеки життєдіяльності (http://surl.li/nnlij), Навчальне відділення виробничого навчання (http://surl.li/nnlly)
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Педагогічні працівники вчасно проходять підвищення кваліфікації (стажування), що підтверджується відповідними документами (сертифікати, свідоцтва тощо). Інформація перевірена експертом територіального органу Державної служби якості освіти. Викладачі та курсанти приймають участь у міжнародних професійних навчаннях Rescue Days Ukraine (http://surl.li/nnmay), на постійній основі беруть участь у спеціалізованих тактичних навчаннях, які проводяться під егідою Головного управління ДСНС у Вінницькій області (http://surl.li/nnmcn), в складі чергових караулів навчальної пожежно-рятувальної частини училища та зведених загонів беруть участь у гасінні пожеж, ліквідуванні наслідків надзвичайних ситуацій і ворожих обстрілів (http://surl.li/nnmeb , http://surl.li/nnmej). Викладачі мають доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nnmne). Перспективний план-графік підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nnmob). Передбачена методична допомога педагогам апаратом навчально-методичного відділу: Розділ 3 Положення про навчально-методичний відділ Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nnmpr).

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	В закладі фахової передвищої освіти розроблено стратегію розвитку кадрового потенціалу освіти: Стратегія розвитку кадрового потенціалу (http://surl.li/nnnrv)
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Система оцінювання ефективності роботи викладачів формується у вигляді рейтингової оцінки діяльності, що регламентується: Положення про проведення конкурсу «Кращий викладач» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nnnug) Положення про огляд-конкурс роботи навчальних відділень (циклової комісії) у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nnnua) Стратегія розвитку кадрового потенціалу (http://surl.li/nnnrv)
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	В закладі розроблена система мотивації педагогічних працівників, яка регламентується Положеннями про преміювання (http://surl.li/nnnwj , http://surl.li/nnnww) та Положенням про Дошку пошани (http://surl.li/nnnxc)
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Система мотивації викладачів враховує підвищення рівня володіння іноземною мовою за допомогою додаткових балів рейтингової оцінки діяльності, що регламентується Положенням про проведення конкурсу «Кращий викладач» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nnnug)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними	+	Атестація педагогічних працівників відбувається згідно з із ст. 50 Закону України “Про освіту” (http://surl.li/ixnq), наказу МОН України від 09.09.2022 року № 805 “Про затвердження Положення про атестацію педагогічних

	(науково-педагогічними) працівниками?		працівників” (http://surl.li/eltzg) та Положення про атестацію педагогічних працівників Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nnsxv). Кількісний та персональний склад атестаційної комісії затверджений наказом керівника, члени атестаційної комісії ознайомлені з наказом підпис. Списки педагогічних працівників, які підлягають атестації, складені своєчасно із зазначенням результатів попередньої атестації та строків проходження підвищення кваліфікації. Протоколи засідань атестаційної комісії ведуться. Протоколи підписані всіма присутніми членами атестаційної комісії. Інформація перевірена експертом територіального органу Державної служби якості освіти. Накази щодо атестації видаються у встановлені законом терміни. Атестаційні листи укладені із дотриманням чинних вимог (один примірник зберігається в особовій справі працівника). Ведеться облік видачі атестаційних листів. Протоколи засідання атестаційної комісії ведуться. Протоколи підписані всіма присутніми членами атестаційної комісії
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	В закладі фахової передвищої освіти розроблено Перспективний план-графік підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nnmob). В межах повноваження атестаційної комісії щороку укладається графік атестації педагогічних працівників, із яким усі педагоги, що підлягають атестації своєчасно ознайомлені.
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	В закладі фахової передвищої освіти розроблено Положення про атестацію педагогічних працівників Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (http://surl.li/nnsxv). Атестація педагогічних працівників відбувається згідно з ст. 50 Закону України «Про освіту», Наказу МОН України від 09.09.2022 року № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників».

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Заклад фахової передвищої освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Підтвердження щодо залучення роботодавців для участі і проведення конференцій, обміну науково-технічними розробками, проведення семінарів та майстер-класів, проходження практики: http://surl.li/nnvmo , http://surl.li/nnvna . Викладачі та курсанти приймають участь у міжнародних професійних навчаннях Rescue Days Ukraine (http://surl.li/nnmay), на постійній основі беруть участь у спеціалізованих тактичних навчаннях, які проводяться під егідою Головного управління ДСНС у Вінницькій області (http://surl.li/nnmcn), в складі чергових караулів навчальної пожежно-рятувальної частини училища та зведених загонів беруть участь у гасінні пожеж, ліквідуванні наслідків надзвичайних ситуацій і ворожих обстрілів (http://surl.li/nnmeb , http://surl.li/nnmej).
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Закладом фахової передвищої освіти розроблені такі методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою: проведення опитування серед роботодавців з питань поліпшення якості та організації підготовки здобувачів ОПП (http://surl.li/nmnnb), врахування рекомендацій щодо її змісту (http://surl.li/njind), в тому числі через функціонування Ради роботодавців (http://surl.li/njimi), засідання екзаменаційної комісії (http://surl.li/nmnrn), організацію проходження навчальної та технологічної практик (http://surl.li/njpgw).
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	Закладом фахової передвищої освіти передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу: проведення конференцій, обміну науково-технічними розробками, навчальними посібниками, проведення семінарів та майстер-класів (http://surl.li/nnvmo , http://surl.li/nnvna), участь у засіданнях екзаменаційної комісії (http://surl.li/nmnrn), організацію проходження навчальної та технологічної практик (http://surl.li/njpgw). Викладачі та курсанти приймають участь у міжнародних професійних навчаннях Rescue Days Ukraine (http://surl.li/nnmay), на постійній основі беруть участь у

		спеціалізованих тактичних навчаннях, які проводяться під егідою Головного управління ДСНС у Вінницькій області (http://surl.li/nnmcn), в складі чергових караулів навчальної пожежно-рятувальної частини училища та зведених загонів беруть участь у гасінні пожеж, ліквідуванні наслідків надзвичайних ситуацій і ворожих обстрілів (http://surl.li/nnmeh , http://surl.li/nnmej).
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Заклад формує фінансові ресурси для реалізації освітньо-професійної програми. Способи їх формування відображено у розділі 6 Розділ 6 Положення про Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) http://surl.li/njhli
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Для реалізації освітньо-професійної програми «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки» спеціальності 261 Пожежна безпека в училищі функціонує 21 навчальний кабінет, одна лекційна зала, 4 спеціалізовані лабораторії (газодимозахисної служби, автоматичних систем пожежогасіння та спеціального водопостачання, спеціальної хімії, електротехніки,

			<p>теплофізики та радіаційної фізики), навчальна пожежно-рятувальна частина із виробничими дільницями (на озброєнні в частині знаходяться 14 одиниць спеціальної сучасної техніки, що призначена для проведення аварійно-рятувальних робіт та гасіння пожеж), стадіон із полем для мініфутболу, волейбольною площадкою, біговими доріжками, багатофункціональний тренажер контейнерного типу, вогневий тренажер, газовий тренажер, навчальна вежа та спортивний комплекс – загальною площею 1453 м². (спортивний комплекс власність ГУ ДСНС України у Вінницькій області, укладено договір про спільне використання).</p> <p>Навчальні кабінети та лабораторії забезпечені наочним обладнанням, а саме: 17 мультимедійних проекторів; 2 інтерактивні дошки та 2 інтерактивні панелі.</p> <p>Огляд матеріально-технічного забезпечення свідчить про достатній рівень забезпечення освітнього процесу за даною ОПП.</p> <p>Розділ 1, пункт 8 Освітньо-професійної програми «Організація та техніка протипожежного захисту» відображає відповідне матеріально-технічне обладнання.</p> <p>http://surl.li/njhkn</p>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	<p>Заклад оновлює матеріально-технічну базу. Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази здійснюються відповідно до потреб і запитів структурних підрозділів, що забезпечують освітній процес, а також сформульовані в плані роботи училища на навчальний рік та у кошторисі. http://surl.li/npfjk</p> <p>Так, за останній період в закладі проведено капітальний ремонт їдальні - 2023 р., клубу - 2022 р., навчальних кабінетів (№ 106 «Кабінет організації зв'язку та автоматизованих систем управління» - 2022 р.; № 206 «Кабінет охорони праці та домедичної підготовки» - 2021 р.); оновлено пункт зв'язку частини навчальної пожежно-рятувальної частини - 2023 р.</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням, що відображено в нормативних документах закладу: розділі 1, пункту 8 Освітньо-професійної програми «Організація та техніка протипожежного захисту» http://surl.li/njhkn розділі 15 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця), http://surl.li/nkvqx та оприлюднено на сайті закладу Матеріально-технічне забезпечення училища
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	В училищі наявна та функціонує соціально-побутова база: <ul style="list-style-type: none"> ✓ їдальня загальною площею 681,5 м² на 172 місця., ✓ клуб загальною площею 278 м². на 225 посадкових місця, ✓ спортивна зала - 431 м², ✓ зал важкої атлетики площею 92 м², ✓ гуртожитки загальною площею 1544 м² на 415 місць, ✓ пункт охорони здоров'я - 79,2 м². Усі перелічені об'єкти належать закладу освіти. Заклад освіти має спортивний комплекс, спортивні майданчики http://surl.li/npfke
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено цілодобовий доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ Wi-Fi, який забезпечується наявністю 23 точок доступу і охоплює всю територію училища. Доступ до мережі Інтернет забезпечується основним провайдером «Вінтелепорт» та резервним «Радіонет». Дротовий доступ до мережі Інтернет забезпечується в кабінеті засобів зв'язку та читальному залі бібліотеки. Бездротовий доступ до мережі Інтернет надається в комп'ютерних класах, а також на всій території закладу освіти. http://surl.li/njhkn
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Викладачі та здобувачі фахової передвищої освіти в достатній мірі забезпечені доступом до віртуального освітнього середовища. Зокрема до матеріалів електронної бібліотеки, репозиторію курсових робіт, системи дистанційного навчання Google Workspace.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Приміщення закладу освіти відповідають протипожежним, санітарним та будівельним нормам, про що свідчать Декларації відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань охорони праці. Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Також закладом щороку перед початком навчального року видається наказ «Про підготовку училища та лицею до початку нового навчального року». Приміщення училища оснащені вогнегасниками (84 одиниці), які розташовані на кожному поверсі будівлі згідно норм належності. Технічне обслуговування вогнегасників проводиться вчасно. Також будівлі училища оснащені автоматичною пожежною сигналізацією. Відповідно до Правил відбору та прийому на навчання у закладі освіти не передбачено навчання осіб з особливими потребами. Проте, з метою відвідування особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення керівництва училища, кабінети якого розташовані на першому поверсі будівлі закладу освіти, у встановлені графіком особистого прийому громадян дні вхід до училища облаштовано пандусом, вхідні та внутрішні двері, коридори забезпечують можливість безперешкодного пересування. http://surl.li/npfkv , http://surl.li/npflb
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Заклад проводить опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Результати таких опитувань аналізуються та узагальнюються. Анкетування проводиться анонімно за посиланням на сайті училища, опції «Моніторинг якості освіти», «Опитування здобувачів фахової передвищої освіти училища». Для проведення анкетування використовується програмне забезпечення Google Forms: http://surl.li/nmnig . За результатами анкетування проводиться аналіз опитування, висновки та пропозиції якого подаються на розгляд педагогічної ради.

3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+/-	Протоколи, які б свідчили про врахування результатів опитування, не містять ознак врахування, в змісті відсутні питання щодо результатів опитування здобувачів та стейкхолдерів. (Протоколи педагогічної ради училища № 60 від 28.08.2023 р. та протокол № 47 від 19.08.2021 р.). Аналіз опитування здобувачів освіти: (http://surl.li/njhxp).
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	<p>У Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) створено 4 найпростіших укриття.</p> <p>Найпростіше укриття № 1 знаходиться в підвальному приміщенні навчального корпусу, площа укриття - 205,1 м². Вхід в укриття здійснюється з південної сторони навчального корпусу. Має 2 евакуаційних виходи (з південної та західної сторін). Укриття забезпечене санвузлом в ізольованому відокремленому приміщенні, технічною та питною водою і виносними баками.</p> <p>Найпростіше укриття № 2 знаходиться в підвальному приміщенні начального корпусу, площа укриття - 526,3 м²; укриття забезпечене санвузлом, технічною та питною водою.</p> <p>Найпростіше укриття № 3 знаходиться в підвальному приміщенні навчального корпусу, площа укриття – 123,1 м²; вхід в укриття здійснюється з східної сторони навчального корпусу. Має 2 евакуаційних виходи. Укриття забезпечене санвузлом в ізольованому відокремленому приміщенні, технічною та питною водою і виносними баками.</p> <p>Найпростіше укриття № 4 знаходиться в підвальному приміщенні НІПРЧ, площа укриття - 99,4 м²; вхід в укриття здійснюється з південної сторони НІПРЧ. має два евакуаційних виходи. В укритті знаходиться душова кімната. Вона обладнана нагрівачем води об'ємом на 80 л., вигрібною ямою на 300 л. в якій вмонтований електронасос для викачування нечистот.</p> <p>У липні 2022 року спільною комісією Училища та ГУ ДСНС України у Вінницькій області здійснено перевірку об'єктів (будівель, споруд, приміщень) училища щодо можливості їх використання як найпростіших укриттів для укриття здобувачів освіти та персоналу училища</p> <p>На основі перевірки найпростіші укриття училища включено до фонду захисних споруд м. Вінниці.</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------

К6.3	2	Протоколи педагогічної ради та засідань навчального відділення не містять ознак врахування результатів опитування здобувачів та стейкхолдерів.
------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	<p>В училищі використовується 122 ноутбуки та 46 персональних комп'ютерів. В освітньому процесі з даної освітньо-професійної програми використовується 74 ноутбуків та 21 комп'ютер із ліцензійним програмним забезпеченням. Усі персональні комп'ютери та ноутбуки не старше 3-х років. В училищі функціонує три комп'ютерних класи, в кожному з яких розміщено по 16 комп'ютерів. Відповідно до наказу ДСНС України від 14.09.2022 року № 513 «Про Порядок використання та обліку комп'ютерних програм» на всіх комп'ютерах училища в освітньому процесі використовуються ліцензійні комп'ютерні програми переважно вільного використання з україномовним інтерфейсом користувача, такі як: LinuxMint, LibreOfficeWrite, LibreOfficeCalc Mozilla Firefox, Chrom та сервіси GoogleWorkspace: GoogleMeet, GoogleClassroom.</p> <p>Поряд з цим училище має наступні пропріетарні ліцензії: MS Windows (48 ліцензій) та MS Office (11 ліцензій), Zoom (100 ліцензій).</p> <p>В училищі функціонує автоматизована система управління «УСУ ВНЗ» розробником якої є «Науково-дослідний інститут прикладних інформаційних технологій кібернетичного центру НАН України». Система включає модулі: «Приймальна комісія», «Деканат», «Студмістечко». Система працює на етапі апробації.</p> <p>Навчальні кабінети та лабораторії забезпеченні 17 мультимедійними проєкторами; двома інтерактивними дошками та двома інтерактивними панелями.</p> <p>Огляд освітнього середовища підтвердив активне використання всіх вище перерахованих ресурсів.</p> <p>Інформація про технічну підтримку розміщується на сайті закладу за адресою: https://vpu.ldubgd.edu.ua/uk</p>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього	+	<p>В училищі функціонує бібліотека з читальною залом - 242 м². Бібліотечний фонд складає 10765 примірників. З них : навчальна література - 10195 примірників.</p> <p>За ОПП «Організація та техніка протипожежного захисту» спеціальності 261 Пожежна безпека</p>

	процесу за освітньо-професійною програмою?		використовується 9140 примірників навчальної літератури. Заклад освіти випикує фахові періодичні видання для реалізації освітнього процесу за ОПП «Організація та техніка протипожежного захисту», а саме: «Безпека життєдіяльності», «Охорона праці та пожежна безпека», «Охорона праці».
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Здобувачі освіти комунікують через роботу Ради курсантського, учнівського та студентського самоврядування. Також проводяться збори курсу для всіх курсантів та щотижневі інструкторсько-методичні заняття для командирів курсантських навчальних груп. Комунікація зі здобувачами відображається на Ютуб-каналі закладу, окремих студентів та викладачів, також це підтверджують здобувачі освіти, викладачі та адміністрація закладу.
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	В закладі працює механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти. В училищі передбачена процедура проведення опитування серед здобувачів освіти для виявлення їх потреб та відповідно до них надання необхідної підтримки. Також така можливість реалізується через можливість анонімних звернень (скринька довіри розташована при вході до закладу освіти, телефони довіри розташовані на інформаційному стенді в холі на першому поверсі телефон вкладка на вебсайті лист начальнику училища), роботу психолога. http://surl.li/nmnku , http://surl.li/nmnkx , http://surl.li/nkvsz . На веб-сайті училища висвітлено умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами за покликанням: http://surl.li/npfmj
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Заклад освіти в достатній мірі залучає інноваційні технології, які забезпечують шляхи реалізації дистанційного навчання. Віртуальне освітнє середовища викладачів та здобувачів освіти забезпечується за допомогою: 1) електронної бібліотеки училища, яка містить перелік всіх освітніх компонентів (в тому числі вибіркових) до яких прив'язано посилання на Google диску. Навчально-методичні матеріали включають в себе освітню програму дисципліни, робочу освітню програму, матеріали лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, самостійних робіт, а також тестові завдання, роздаткові матеріали, перелік питань до заліку чи екзамену на ін. Всі матеріали знаходяться у вільному доступі для перегляду та завантаження без додаткових авторизацій чи запитів на

			<p>користування. Посилання на ресурси електронної бібліотеки: http://surl.li/npfmm</p> <p>2) системи дистанційного навчання @virt-vpu-ldubgd.ukr.education на базі Google Workspace, в якій зареєстровані усі здобувачі освіти Училища. Кожному видається логін та тимчасовий пароль, який вони змінюють після особистої аутентифікації. В цій системі здобувачі освіти мають доступ до віртуальних класів, онлайн опитувальників, інтелектуальних карт, електронних покликань на інформаційні ресурси.</p> <p>3) платформа дистанційного навчання Zoom, яка використовується як альтернативна (наявні 100 ліцензій).</p> <p>Реалізація дистанційного навчання передбачена Положенням про організацію освітнього процесу http://surl.li/njqtd та Положенням про дистанційне навчання http://surl.li/nqfec</p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	+	<p>В училищі передбачено надання соціальної підтримки відповідно до запитів і потреб здобувачів освіти, згідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової перед вищої та професійної (професійно-технічної) освіти у ВПУ ЛДУБЖД, розділ 15</p> <p>В закладі функціонує Служба соціально-психологічної підтримки, яка представлена відділом виховної та соціально-гуманітарної роботи у складі начальника відділу, провідного фахівця відділу, фахівця, фахівця з гендерної рівності, психолога (практичного).</p> <p>Зі слів адміністрації, представників служби соціально-психологічної підтримки у закладі курсантам і слухачам навчального закладу надається психологічна підтримка з метою полегшення їхньої професійно-психологічної адаптації до нових умов служби, навчання, проживання та обов'язків. Для виявлення проблем та полегшення адаптаційного періоду проводиться психодіагностичне вивчення, індивідуальні психологічні бесіди, тренінги, лекції, а також робота з особами, які зазнають соціально-психологічних та особистісних труднощів. Застосовується кімната психологічного розвантаження.</p> <p>Особливої уваги заклад приділяє вивченню соціально-психологічного клімату в колективах за допомогою соціологічних та соціометричних досліджень із метою вивчення соціально-психологічного клімату навчальних груп у динаміці з урахуванням закономірностей підвищення чи пониження рівня згуртованості.</p>

			<p>Психологічна допомога надавалася протягом року співробітникам навчальної пожежно-рятувальної частини училища, які зазнали екстремальних ситуацій під час аварійно-рятувальних робіт.</p> <p>Для моніторингу гендерного паритету службою соціально-психологічної підтримки закладу проводилися дослідження та узагальнення інформації щодо забезпечення рівних прав і можливостей для жінок і чоловіків, включаючи збір та аналіз статистичних даних.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Заклад освіти має специфічні умови навчання, що обумовлено неможливістю навчання осіб з особливими потребами (при вступі конкурсанти задають нормативи щодо фізичної підготовки). незважаючи на це, на офіційній сторінці закладу освіти висвітлено умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами Правила відбору та прийому на навчання до Вищого професійного училища оприлюднено на веб-сайті училища в опції «Правила відбору та прийому на навчання» http://surl.li/nmkpk та Положення про відбіркову комісію (http://surl.li/npqtf)
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	У закладі наявний пандус при вході в головний корпус, вхідні та внутрішні двері, коридори забезпечують можливість безперешкодного пересування. Людина з ООП може безперешкодно потрапити на перший поверх до закладу освіти. Спеціально обладнаних санітарних кімнат немає. На веб-сайті закладу оприлюднено умови доступності навчання осіб з особливими освітніми потребами. http://surl.li/npflb

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3
	K6.2	3
	K6.3	2
	K6.4	3
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Процедура моніторингу освітньо-професійної програми розроблена і затверджена в закладі фахової передвищої освіти, що регламентується відповідним положенням: розділ 6 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) розміщено за посиланням http://surl.li/njrzx
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?		Випускників, які здобули фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою ще немає.
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за	+	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою враховані: розділи 10, 19 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) розміщено за посиланням http://surl.li/nkvqx

	освітньо-професійною програмою?		Також заходи подані у розділі 8 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) розміщено за посиланням http://surl.li/njrzx
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Розроблені і затверджені правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми, що показано у розділах 10, 12 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) розміщено за посиланням http://surl.li/njrzx
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+/-	Опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми, проведено його аналіз. Опитування розміщено за посиланням http://surl.li/nkvsz . Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти розміщено за посиланням http://surl.li/njhxp . Аналіз опитування проведений для здобувачів освіти за трьома різними ОПП, тому важко визначити пропозиції щодо ОПП «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки»
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+/-	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми врахована за допомогою рецензій-відгуків на освітньо-професійну програму, опитування роботодавців. Аналіз опитування роботодавців проведений за трьома різними ОПП, тому важко визначити пропозиції щодо ОПП «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки». Анкета щодо опитування роботодавців за посиланням http://surl.li/nmnnb . Аналіз результатів опитування роботодавців (стейкхолдерів) за посиланням http://surl.li/njind . Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки» розміщено за посиланням http://surl.li/nkjuq

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------

К7.1	2	<p>Аналіз опитування проведений для здобувачів освіти за трьома різними ОПП, тому важко визначити пропозиції щодо ОПП «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки». Аналіз опитування роботодавців також проведений за трьома різними ОПП.</p> <p>Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми здійснювалась лише через надання рецензій та відгуків на ОПП. У наданих протоколах засідання навчального відділення та педагогічної ради не встановлено факту участі роботодавців у самооцінюванні ОПП.</p>
------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+/-	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються за допомогою опитування (http://surl.li/nmnig), проводиться аналіз опитування (http://surl.li/njhxp). Аналіз опитування проведений для здобувачів освіти за трьома різними ОПП, тому важко визначити пропозиції щодо ОПП «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки». Пропозиції здобувачів розглядаються на засіданні педагогічної ради училища, начальник відділення та голова циклової комісії опрацьовують матеріали опитування для перегляду та оновлення змісту ОПП (Протокол № 5 від 26 жовтня 2023 року http://surl.li/nmniq).
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+/-	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми врахована за допомогою опитування, проведено його аналіз. Розділ 2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) розміщено за посиланням http://surl.li/nkvqx Опитування розміщено за посиланням http://surl.li/nkvsz Аналіз результатів опитування здобувачів освіти училища розміщено за посиланням http://surl.li/njhxp . Аналіз опитування проведений для здобувачів освіти за трьома різними ОПП, тому важко визначити пропозиції

			щодо ОПП «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки».
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульована рядом положень: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nkvqx Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nmnku Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nmnkx Опитування розміщено за посиланням http://surl.li/nkvsz
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Методологія опитування здобувачів фахової передвищої освіти розроблена, опитування проведено. Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nmnku Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nmnkx Опитування розміщено за посиланням http://surl.li/nkvsz
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Розроблені способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти, посилання на анкету для опитування розміщено на вебсайті училища. Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nmnku Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nmnkx Опитування розміщено за посиланням http://surl.li/nkvsz

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+/-	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми розглядаються на засіданні педагогічної ради училища, начальник відділення та голова циклової комісії опрацьовують матеріали опитування для перегляду та оновлення змісту ОПП (Протокол № 5 від 26 жовтня 2023 року http://surl.li/nmniq). Аналіз опитування проведений для здобувачів освіти за трьома різними ОПП, тому важко визначити пропозиції щодо ОПП «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки»
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Рекомендовано ввести до складу розробників ОПП представників з числа здобувачів фахової передвищої освіти

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми відображена у нормативних документах закладу освіти. Цілісної програми усунення конкретних недоліків немає. Проводиться моніторинг, розроблено графік перегляду освітньо-професійних програм, методи усунення недоліків показані у розділах 7, 8 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/njrzx Графік перегляду освітньо-професійних програм розміщено за посиланням http://surl.li/nmnmn
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+/-	Конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми не зазначені у звіті самооцінювання
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур	+/-	Роботодавці залучені до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми за допомогою опитування, надання рецензій на освітньо-

	забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?		<p>професійну програму, Раду роботодавців, проведення практик, участь у роботі екзаменаційної комісії.</p> <p>Анкета опитування роботодавців розміщена за посиланням http://surl.li/nmnnb</p> <p>Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки» за посиланням http://surl.li/nkjjuq</p> <p>Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/njiml</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nmnrn</p>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+/-	<p>Застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми: опитування, рецензії-відгуки, участь в організації і проведенні практик, участь у роботі Ради роботодавців.</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nkvqx</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nmnkx</p> <p>Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/njiml</p>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+/-	<p>Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми проводиться, до опитування залучаються роботодавці, здобувачі освіти.</p> <p>Розділи 6, 9, 10 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/njrzx</p> <p>Опитування за посиланням http://surl.li/nkvsz</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	Рекомендовано розробити конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми, залучати роботодавців та здобувачів освіти як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+/-	Розроблено анкету для опитування випускників (http://surl.li/nmnub). Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nmnkx .
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+/-	Розроблений алгоритм передбачає аналіз пропозицій випускників шляхом проведення опитування, розгляд пропозицій на засіданні педагогічної ради училища та врахування при черговому перегляді ОПП: розділ 5 Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) за посиланням http://surl.li/nmnkx .
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	Процедуру працевлаштування випускників ОПП визначає Положення про порядок проходження служби цивільного захисту особами рядового і начальницького складу (http://surl.li/nmnwe): всі випускники, які здобували освіту за державним замовленням, після закінчення училища призначаються на посади в органах та підрозділах ДСНС України. Випускники, які здобували освіту за кошти фізичних або юридичних осіб працевлаштовуються самостійно, шляхом звернення до територіальних органів та підрозділів ДСНС України.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------

К7.4	2	В наданих документах не вказані алгоритми врахування пропозицій випускників при розробці проєктів та перегляді ОПП, навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів та при підготовці фахівців за відповідною ОПП
-------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?		Акредитація первинна
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?		Акредитація первинна
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?		Акредитація первинна Інституційний аудит не проводився.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5		

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	2
	К7.2	2
	К7.3	2
	К7.4	2
	К7.5	не оцінювався
Загальна кількість балів за критерієм 7		8

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	18	
Критерій 2	12	11	
Критерій 3	12	11	
Критерій 4	9	9	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	14	
Критерій 7	15	8	
Всього	99	83	83,8 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:
акредитувати

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми відсутні.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<p>Варто було б оновити ОПП шляхом врахування побажань стейкхолдерів та здобувачів освіти, а також включити до складу розробників їх представників</p> <p>Для формування індивідуальної освітньої траєкторії ОПП “Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки” використовує блочний вибір дисциплін. Рекомендовано перенести дисципліни з блоку “дисципліни на вибір закладу освіти” до блоку обов'язкових.</p> <p>Навчальні дисципліни і практики планують, як правило, в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС. Експертна група рекомендує планувати навчальні дисципліни в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТ Не рекомендовано встановлювати освітнім компонентам величини кредитів, котрі не є цілими числами</p> <p>Рекомендовано включити логічну складову у структурно-логічну схему.</p> <p>У ОПП і навчальному плані не дотримано рекомендацій щодо оптимальної кількості освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркових з урахуванням практик) повинна становити 16 та відповідно до 8 на семестр та не передбачено належну кількість кредитів ЄКТС на іспити.</p> <p>Рекомендовано розробити Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</p>

	<p>Семестрове і річне навантаження здобувачів освіти перевищує рекомендовані норми. Рекомендовано упорядити обсяг по семестрового і річного навантаження здобувачів освіти відповідно рекомендованим обсягам</p> <p>Рекомендовано згідно Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ВПУ (пункт 2.6) практичну підготовку здійснювати за основними (виробнича; технологічна) та додатковим (несення служби в навчальній пожежно-рятувальній частині) видами практик.</p>
Критерій 2	Рекомендовано запровадити академічну мобільність здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) шляхом укладання договорів між закладами-партнерами про виконання програми академічної мобільності.
Критерій 3	<p>У навчальних планах та ОПП не дотримано рекомендацій щодо оптимальної кількості освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркових з урахуванням практик) становить 16 та відповідно до 8 на семестр (Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/ekrxv)</p> <p>В навчальних планах (очного і заочного навчання) запроваджено окремий блок вибірковий дисциплін за вибором закладу освіти, що є некоректним елементом при формуванні структури навчального плану і доцільно було б дисципліни такого блоку віднести як продовження обов'язкових компонентів</p>
Критерій 4	
Критерій 5	
Критерій 6	Протоколи педагогічної ради та засідань навчального відділення не містять ознак врахування результатів опитування здобувачів та стейкхолдерів.
Критерій 7	<p>Аналіз опитування проведений для здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців за трьома різними ОПП, тому важко визначити пропозиції щодо ОПП «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки».</p> <p>Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо- професійної програми здійснювалась лише через надання рецензій та відгуків на ОПП. У наданих протоколах засідання навчального відділення та педагогічної ради не встановлено факту участі роботодавців у самооцінюванні ОПП.</p> <p>Рекомендовано ввести до складу розробників ОПП представників з числа здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Рекомендовано розробити конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми, залучати роботодавців та здобувачів освіти як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми</p> <p>В наданих документах не вказані алгоритми врахування пропозицій випускників при розробці проєктів та перегляді ОПП, навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів та при підготовці фахівців за відповідною ОПП</p>

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв

оцінювання, що ОПП «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки» є актуальною в контексті задоволення потреб регіону у професійних, конкурентоспроможних фахівцях сфери пожежної безпеки. Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) має досвід підготовки здобувачів в галузі цивільної безпеки, що відображено в його місії та стратегії розвитку.

Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) забезпечує реалізацію ОПП на достатньо професійному рівні. ОПП забезпечується викладачами із належною кваліфікацією. Зміст ОПП за назвами освітніх компонент в цілому відповідає предметній області спеціальності 261 «Пожежна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека». Освітня програма дає змогу здобувачам опанувати теоретичні знання та отримати практичні навички у сфері пожежної безпеки.

Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі освіти та НПП мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури закладу освіти. Популяризуються процедури академічної доброчесності. В результаті ознайомлення з відомостями про самоаналіз, відповідями учасників зустрічей при проведенні дистанційної акредитації, наданими додатково на запит документами експертна група підтверджує можливість підготовки на достатньо якісному рівні здобувачів передвищої освіти за ОПП «Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки». Виявлені недоліки та слабкі сторони ОПП не знижують загальне позитивне враження, а визначають перспективи подальшого розвитку програми.

Відповідно Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти (у сфері фахової передвищої освіти) навчальні дисципліни і практики планують, як правило, в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС (<http://surl.li/ekrxy>). Не рекомендовано встановлювати освітнім компонентам величини кредитів, котрі не є цілими числами. В ОПП наявні освітні компоненти обсягом один, 1,5, 2,5 кредити. Рекомендовано збільшити кількість кредитів освітніх компонент, відповідно до Методичних рекомендацій. Таке збільшення (укрупнення дисциплін) дозволить дотриматися оптимальної кількості освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркових з урахуванням практик), яка повинна становити 16 на рік та відповідно до 8 на семестр.

Рекомендовано, згідно ст. 24, 37, 61 Закону України Про фахову передвищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>) планувати щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечують викладання за освітньо-професійною програмою.

Рекомендовано згідно норм мовного закону, з метою збільшення присутності української мови в публічному просторі та зміцнення її статусу як державної прибрати з переліку літератури всі російськомовні джерела, а також оновити список рекомендованої літератури, шляхом використання джерел після 2000 року. Це стосується і нормативної документації, зокрема, замінити недіючий в Україні СНиП 2.11.01-85 Складські будівлі на ДБН В.2.2-43:2021 Будівлі та споруди. Складські будівлі. Основні положення (дата прийняття: 30.12.2021)

Рекомендовано прибрати з назви «кваліфікаційний іспит» такий атавізм як «державний», оновити правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу та переглянути практичну підготовку здобувачів освіти (Технологічна практика).

Студентське самоврядування бере участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що було підтверджено на зустрічі з фокус-групами. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що їхній вплив на ОП здійснюється шляхом анкетування. Однак, на думку ЕГ питання анкети недостатньо розкривають задоволеність здобувачів ОП. Зокрема, відсутні питання, що пов'язані із задоволеністю конкретними викладачами та їх методиками викладання.

За результатами акредитаційної експертизи критерії оцінено 83 балами, отже, частка від максимально можливої кількості балів становитиме 83,8 %. Немає жодного критерію, оціненого як «не відповідає». Зважаючи на це, експертна група може рекомендувати Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України « акредитувати освітньо-професійну програму»

Керівник експертної групи

Морозова Тетяна Василівна, доцент кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища Національного транспортного університету

Члени експертної групи

Чуйко Сергій Петрович, голова циклової комісії Транспортні технології (на автомобільному транспорті) Відокремленого структурного підрозділу «Житомирський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного транспортного університету», доктор філософії

Глушко Наталія Юріївна, викладач фундаментальних дисциплін освітньо-професійної програми «Телекомунікації та радіотехніка» Чернівецького політехнічного фахового коледжу

Федчишена Марина Валеріївна, начальник відділу акредитації, сертифікації та роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області