

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)
Освітньо-професійна програма	Організація та техніка протипожежного захисту
Спеціальність	261 Пожежна безпека

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	154
Найменування закладу освіти	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Ідентифікаційний код закладу освіти	08571340
Керівник закладу освіти	Коваль Мирослав Стефанович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	2633
Найменування ВСП	Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)
Ідентифікаційний код ВСП	38821236
Керівник ВСП	Коцюр Володимир Олександрович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45929
Назва ОПП	Організація та техніка протипожежного захисту
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	м. Вінниця, вул. Генерала Арабея, 7
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	ГУМЕНЮК Микола Миколайович, начальник відділення – майстер виробничого навчання навчального відділення пожежної тактики та організації служби
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	humenuk1@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	096 673 52 71

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	1,5 роки
заочна	1,5 роки

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2023 р.	I	II	III	IV
	113	174		

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 261 Пожежна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека, затвердженого наказом МОН України від 06.04.2022 № 308.

Необхідність у освітньо-професійній програмі визначається завданнями та потребами, які покладено на Державну службу України з надзвичайних ситуацій (далі – ДСНС) та визначені Кодексом цивільного захисту України.

Особливостями освітньо-професійної програми є набуття випускниками спектру знань, умінь і навичок, що дозволить здійснювати виконання ними обов'язків на посадах, які пов'язані із ліквідацією надзвичайних ситуацій, захистом населення і територій від їх наслідків, гасінням пожеж, проведенням аварійно-рятувальних робіт, пожежно-рятувальних та інших невідкладних робіт.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так, відповідає. Метою освітньо-професійної програми є формування особистості фахівця, здатного реалізувати типові спеціалізовані завдання у сфері цивільного захисту та пожежної безпеки в умовах сьогодення під час ліквідування надзвичайних ситуацій, аварій, їх наслідків і гасіння пожеж, що може характеризуватися певною невизначеністю умов в процесі професійної діяльності.	<p>Положення про Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</p> <p>Розділ 1, пункт 2</p> <p>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, відповідає. Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів фахової передвищої освіти під час формування змісту ОПП проводяться періодичні заслуховування та розгляд пропозицій на засіданнях Ради курсантського, учнівського та студентського самоврядування згідно Положення про курсантське,	<p>Стратегія розвитку Вишого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) на 2022-2026 роки</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського</p>

	<p>учнівське та студентське самоврядування Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</p> <p>Для врахування інтересів здобувачів фахової передвищої освіти в навчальному плані ОПП передбачені вибіркові компоненти, що є основою для формування індивідуального навчального плану.</p> <p>Інтереси та побажання здобувачів освіти враховуються за результатами проведення опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти з питань реалізації освітньо-професійної програми та якості підготовки за нею.</p>	<p><u>державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p> <p><u>Положення про курсантське, учнівське та студентське самоврядування Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти</u></p>
<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?</p>	<p>Так, відображено. Освітньо-професійною програмою передбачено перелік первинних посад на які призначатимуться фахові молодші бакалаври по закінченню закладу освіти.</p> <p>Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості підрозділів ДСНС, актуальністю діяльності, пов'язаною з ліквідацією надзвичайних ситуацій, захистом населення і територій від їх наслідків, гасінням пожеж, проведенням аварійно-рятувальних робіт, пожежно-рятувальних та інших невідкладних робіт.</p>	<p>Розділ 1, пункт 4</p> <p><u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u></p>
3		

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	Так, відповідає. Усі випускники по закінченню навчання призначаються на первинні посади за отриманою кваліфікацією, у відповідності до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту	<u>Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту, затвердженого наказом ДСНС України від 05 грудня 2018 р. № 707 (у редакції наказу ДСНС 17.01.2022 № 41)</u>
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	Так, відповідають. Кваліфікація фахової передвищої освіти – фаховий молодший бакалавр відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.	<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> <u>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 261 Пожежна безпека, затвердженого наказом МОН України від 06 квітня.2022 р. № 308</u> <u>Національна рамка кваліфікацій</u>
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	Так, були залучені. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в органах (підрозділах) ДСНС, тематичних зустрічей з представниками практичних підрозділів ДСНС, роботою Ради роботодавців, а також представників органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки), участю у засіданнях педагогічної ради закладу освіти, досліджень відкритих джерел та опитувань.	Накази про присвоєння спеціального звання та направлення у розпорядження та протоколи персонального розподілу випускників (не публікуються) Протоколи засідань педради з розгляду ОПП <u>Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>

			Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Організація та техніка протипожежного захисту» Аналіз результатів опитування роботодавців
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці? Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Так, описано. Аналіз статистичних даних про кількість пожеж та надзвичайних ситуацій на території України, їхньої резонантності, кількості загиблих, матеріальних збитків, причин виникнення та умов поширення, обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців пожежної безпеки. Так, відображено.	Розділ 1, пункти 3-4 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
8			Розділ 1, пункт 3 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структури, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)	Так, враховано.	Розділ 1, пункт 1 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>

	попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?		
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	Так, структуровано.	Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	Так, містить. Так, відповідають.	Розділ 1, пункт 6 Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту» Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 261 Пожежна безпека, затвердженого наказом МОН України від 06 квітня.2022 р. № 308
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Так, зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 261 Пожежна безпека через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОПП.	Розділ 2 Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	Так, передбачено. Елементарні форми дослідницької роботи передбачені під час виконання індивідуальних завдань (курсові роботи, розрахунково-графічна робота)	Розділ 1 пункт 3, пункт 5 Розділ 2 Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту» Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"

6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркових курсів?</p>	<p>Так, передбачено. В ОПП міститься перелік вибіркових компонент для реалізації вільного вибору здобувачами освіти.</p>	<p>Розділ 2 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> <u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u> <u>Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>Ні, не передбачено. Не застосовуються.</p>	
8	<p>Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?</p>	<p>Не застосовується. В перспективі перегляду ОПП передбачається можливість здобуття освіти за дуальною формою навчання.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u> <u>Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Вищому</u></p>

			<u>професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
9	<p>Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?</p>	<p>Так, розроблено.</p>	<p><u>Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>
10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Так, розроблено. Роботодавці постійно залучаються до обговорення змісту ОПП, шляхом функціонування Ради роботодавців, рецензуванням ОПП, участю в опитуваннях.</p>	<p><u>Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Організація та техніка протипожежного захисту»</u></p> <p><u>Аналіз результатів опитування роботодавців</u></p>

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, обсяг ОПП – 90 кредитів ЄКТС	Розділ 1, пункт 1 <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>«Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так, вказано.	Розділ 2 <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>«Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, вказано.	Розділ 2 <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>«Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так, відповідають. Обсяг вибіркового компонент (за вибором здобувача освіти) в ОПП складає 10% від загального обсягу ОПП (9 кредитів ЄКТС), відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту»	Розділ 2 <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>«Організація та техніка протипожежного захисту»</u>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Так, виокремлені. Програмні результати навчання РН1-РН19 в ОПП відповідають стандарту спеціальності, а РН20-РН21 додатково визначені закладом освіти.	Розділ 1, пункт 7 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 261 Пожежна безпека, затвердженого наказом МОН України від 06 квітня.2022 р. № 308
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, описано. Здобувачі освіти залучаються до участі в раціоналізаторській діяльності на навчальних відділеннях (цикловій комісії) для удосконалення та покращення освітнього процесу	Розділ 1, пункт 3 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> Індивідуальні завдання для виконання курсової роботи «Протипожежна техніка та оснащення»
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так, освітньо-професійна програма структурована в контексті загального часу навчання	Розділ 2 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>

4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Так, має. Всі освітні компоненти освітньо-професійної програми поділені на змістовні блоки.	Розділ 2 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Так, приведена структурно-логічна схема цілком дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей.	Розділ 2, пункт 2.3 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Так, обов'язкові компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	Розділ 4, розділ 5 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Так, навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми. Структура навчального плану абсолютно ідентична до переліку компонент освітньо-професійної програми та їх логічної послідовності.	<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Так, наявні. Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти визначаються через їх індивідуальні навчальні плани та реалізуються можливістю вибору дисциплін вибіркової частини ОПП.	Розділ 2 Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії у Вишньому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту" Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Так, розроблено. Зі здобувачами проводиться опитування щодо вибору бажаних вибіркових дисциплін. За	Розділ 2 Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти

		результатами опитування формуються групи для вивчення обраних дисциплін. Обрані дисципліни вносяться до індивідуальних навчальних планів.	права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, є.	Розділ 2 Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту» Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Так, такими документами є Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця), навчальний план спеціальності, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Вищого	Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)

		<p>професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</p>	<p><u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру формування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Інформування здобувачів фахової передвищої освіти про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається шляхом створення Каталогу вибіркових дисциплін, який оприлюднюється на веб-сайті закладу освіти. Каталог містить анотації вибіркових дисциплін всіх освітніх програм.</p>	<p>Пункт 2.8.</p> <p><u>Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Каталог вибіркових дисциплін</u></p>

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так, відповідає. Структура навчального плану повністю відповідає переліку компонент освітньо-професійної програми та їх логічній послідовності, а також структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> <u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Так, навчальний план розглянутий та схвалений педагогічною радою училища та затверджений начальником училища.	<u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Так, наявна. В навчальному плані є інформація щодо галузі знань, спеціальності, спеціалізації (назви освітньо-професійної програми), освітньої кваліфікації, форма навчання та передумови вступу.	<u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Так, перелік та обсяг освітніх компонентів визначено у кредитах ЄКТС.	<u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, логічна послідовність освітніх компонентів в навчальному плані повністю відповідає освітньо-професійній програмі.	<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>

			<u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, зазначених в освітньо-професійній програмі повністю відповідають навчальному плану.	<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так, наявний.	<u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Ні, в графіку освітнього процесу не зазначено, але зазначено в плані освітнього процесу.	<u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Так, відповідають. Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання зазначені в освітньо-професійній програмі та деталізовано в навчальному плані.	<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
			<u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, передбачено у формі технологічної практики.	Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту» Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачас освітньо-професійна програма?	Так, затверджено. Шляхи реалізації технологічної практики визначаються відповідним положенням та програмою практики із залученням роботодавців галузі.	Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) Освітня програма технологічної практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти	Так, кінцевою метою технологічної практики є досягнення інтегральної та спеціальних (фахових) компетентностей	Резензі на освітню програму технологічної практики спеціальність 261 Пожежна безпека освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту» Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»

	інтегральних, спеціальних компетентностей?		<u>Освітня програма технологічної практики</u>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	Так, в ОПП передбачені лабораторні та практичні заняття, підготовка курсових робіт та розрахунково-графічної роботи.	<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> <u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Так, роботодавці залучені до формування цілей, завдань практичної підготовки через надання рецензій на освітню програму технологічної практики та відгуків на здобувачів освіти-практикантів.	<u>Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Так, під час проходження практики та практичних занять практики здобувачі освіти мають змогу знайомитись із інноваційними технологіями у сфері пожежної безпеки, якими забезпечені пожежно-рятувальні підрозділи	<u>Відгуки проходження практик</u> <u>Освітня програма технологічної практики</u>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	Так, по закінченню проходження практики на здобувачів фахової передвищої освіти надходять відгуки від представників роботодавця, в яких відображені результати та пропозиції щодо підвищення якості професійної підготовки за даною ОПП. Окрім цього здобувачі фахової передвищої освіти складають звіти про проходження практики, в яких відзначають відповідність та актуальність отриманої освіти вимогам роботодавця. Для забезпечення процедур і заходів забезпечення якості освіти здобувачі освіти та роботодавці залучаються до опитування з відповідних питань.	<u>Відгуки проходження практик</u> <u>Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> <u>Аналіз результатів опитування роботодавців</u> <u>Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти</u>

К1.8. Освітньо-професійна програма передає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	Так, залучаються. Представники здобувачів фахової передвищої освіти залучаються до Ради курсантського, учнівського та студентського самоврядування, на якій обговорюються організаційні та побутові питання, які виникають під час освітнього процесу та рекомундує керівництву навчального закладу шляхи їхнього вирішення.	<u>Положення про курсантське, учнівське та студентське самоврядування Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти (згідно із даними матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам ОПП)	<u>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 261 Пожежна безпека, затвердженого наказом МОН України від 06 квітня 2022 р. № 308</u> <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так, в ОПП сформовано відповідні програмні форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей.	<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової	Так, в навчальному закладі із кожного групою працюють керівники навчальних груп, діяльність яких націлена на розвиток здобувачами фахової	<u>Положення про роботу керівника навчальної групи</u>

	передвищої освіти компетентностей?	загальних передвищої освіти загальних компетентностей через виховну та позааудиторну роботу. Крім цього, загальні компетентності формує вивчення освітніх компонент ОПП.	Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»
--	------------------------------------	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів до освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так, оприлюднено.	<u>ПРАВИЛА ВІДБОРУ ТА ПРИЙОМУ НА НАВЧАННЯ до Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) у 2023 році</u>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так, передбачено.	Розділ V <u>ПРАВИЛА ВІДБОРУ ТА ПРИЙОМУ НА НАВЧАННЯ до Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) у 2023 році</u>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Так, передбачено.	<u>ПОРЯДОК відбору та прийому до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які належать до сфери управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій, або до їх відокремлених структурних підрозділів</u>

			<u>ПРАВИЛА ВІДБОРУ ТА ПРИЙОМУ НА НАВЧАННЯ до Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) у 2023 році</u>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Так.	<u>ПРАВИЛА ВІДБОРУ ТА ПРИЙОМУ НА НАВЧАННЯ до Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) у 2023 році</u>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Так, у закладах сфери управління ДСНС України додатково проводяться психологічне обстеження вступників, медичний огляд, перевіряється стан фізичної підготовленості.	<u>ПОРЯДОК відбору та прийому до закладів вищої освіти із спеціфічними умовами навчання, які належать до сфери управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій, або до їх відокремлених структурних підрозділів</u> <u>ПРАВИЛА ВІДБОРУ ТА ПРИЙОМУ НА НАВЧАННЯ до Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) у 2023 році</u>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так, ОПП оприлюднена своєчасно.	<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Так, є.	<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> <u>Комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів</u>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, цілі та зміст підготовки здобувачів оприлюднено в ОПП.	<u>Розділ 1</u> <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так, передбачено відповідним Положенням, що оприлюднене на вебсайті закладу освіти.	<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>

2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	Не передбачено в ОПП, але в перспективі питання академічної мобільності може бути внесене до змісту ОПП та врегульовуватися Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Ні, керівними документами Міністерства внутрішніх справ України та Державної служби України з надзвичайних ситуацій така процедура не передбачена	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Так. Процедура визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти передбачена відповідним положенням.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті передбачена відповідним Положенням.	Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Вищому професійному училищі

			<u>Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так, гарантує.	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Так, розроблено.	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так, права та обов'язки учасників освітнього процесу висвітлені у Положенні про Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця), Положенні про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця), Правилах поведінки здобувача освіти Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) та положеннях навчальних відділень і циклової комісії.	Розділ 3 Положення про Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця). Положення про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так, здобувачів було залучено до обговорення на засіданні педагогічної ради училища	Правила поведінки здобувача освіти Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця). Положення про педагогічну раду Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).

			<u>Положення про курсантське, учнівське та студентське самоврядування Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Так, залучення роботодавців передбачено Положенням про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)	<u>Положення про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u> <u>Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Так, навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>

			<u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Так, графік навчального процесу спеціалізації є у навчальному плані	<u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, освітні програми навчальних дисциплін, робочі освітні програми навчальних дисциплін, комплекси навчально-методичного забезпечення та індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти в наявності	<u>Комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Так, структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності	<u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів	Так, існують. Проводиться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами та методами	<u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої</u>

	зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	навчання. На основі аналізу результатів опитування найбільш раціональні пропозиції беруться до уваги, розглядаються на засіданнях навчальних відділень, циклової комісії, схвалюються педагогічною радою і впроваджуються в освітній процес.	та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця). Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Так, містять. Вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти детально описані в критеріях оцінювання освітніх програм навчальних дисциплін, практики, курсових робіт(проектів), розрахунково-графічної роботи.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) Комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Так, зрозумілі. Критерії оцінювання знань доводяться до здобувачів освіти на початку вивчення дисциплін.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)

			<u>Комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів</u>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, оприлюднено.</p>	<p><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів</u></p>
5	<p>Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?</p>	<p>Так, методи та порядок оцінювання знань повністю відповідають формам навчання визначених у навчальному плані.</p>	<p><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів</u></p> <p><u>Навчальний план ФМБ за освітньо-професійною програмою "Організація та техніка протипожежного захисту"</u></p>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Так, форма атестації в відповідає стандарту фахової передвищої освіти.</p>	<p><u>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 261 Пожежна безпека, затвердженого наказом МОН України від 06 квітня.2022 р. № 308</u></p> <p><u>Розділ 3</u></p>

			<u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Так, критерії оцінювання знань, форми контролю та порядок оцінювання повністю відповідають змісту програм навчальних дисциплін відповідно до освітньо-професійної програми	<u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u> <u>Комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів</u>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	<u>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</u>
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	Так, враховано.	Розділ 1, пункт 5 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	ОПП запроваджується вперше, тому до її розробки були залучені роботодавці галузі та враховані їхні побажання та рекомендації. ОПП погоджена представником роботодавця	<u>Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>

3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Так, залучаються. Здійснюється опитування здобувачів щодо змісту до ОПП. На основі аналізу результатів опитування найбільш раціональні пропозиції беруться до уваги, розглядаються на засіданнях навчальних відділень, циклової комісії, схвалюються педагогічною радою училища і беруться до уваги при перегляді ОПП.</p>	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Графік перегляду ОПП</u></p>
---	---	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результати навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Так, під час освітнього процесу враховуються індивідуальні якості здобувачів освіти.	<p><u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u></p> <p>Розділ 4</p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Так, сформовано.	<p>Розділ 1, пункт 5</p> <p><u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u></p>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Так, зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів.	<p>Розділ 1, пункт 5</p> <p><u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u></p>

			<p><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	Так, розроблено.	<p><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>
5	Чи розроблено різні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так, розроблено. У завданнях проміжного та підсумкового контролю передбачено різні види завдань. Завдання для самої підготовки містить питання для самоконтролю.	<p><u>Комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів</u></p>
6	Чи застосовуються різні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так, застосовуються.	<p><u>Комплекси навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів</u></p>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різні видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Так, розроблено.	<p><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Так, оприлюднено.	<p><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>

			<u>державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Так, враховано. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання враховані в положенні про організацію освітнього процесу.	Розділ 7 <u>Положення про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Так, оприлюднено.	Розділ 7 <u>Положення про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Так, розроблено та оприлюднено.	Розділ 4 <u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u> <u>Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів діяльності персоналу Вищого професійного училища Львівського</u>

		<u>державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u> Розділ 4 <u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Так, відповідно до стандарту фахової передвищої освіти атестація випускників проводиться у формі кваліфікаційного іспиту.	Розділ 3 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Так, відповідає. Атестація дозволяє визначити рівень досягнення програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 261 Пожежна безпека, затвердженого наказом МОН України від 06 квітня.2022 р. № 308 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 261 Пожежна безпека, затвердженого наказом МОН України від 06 квітня.2022 р. № 308

			<p>Розділ 3 <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>«Організація та техніка протипожежного захисту»</u></p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Атестація передбачає усне опитування на теоретичні питання та демонстрацію практичних навичок випускника відповідно до обраного білету. Стандартом фахової передвищої освіти не визначено методи проведення атестації.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 261 Пожежна безпека, затвердженого наказом МОН України від 06 квітня.2022 р. № 308</p> <p>Освітньо-професійна програма <u>«Організація та техніка протипожежного захисту»</u></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Так, забезпечує. Закладом розробляються навчально-методичні матеріали для здобувачів освіти, забезпечується безперешкодний доступ до бібліотеки та мережі Інтернет Під час теоретичного навчання використовується спеціальне обладнання. Практичні заняття проводяться із використанням пожежної техніки та пожежно-технічного обладнання.</p>	<p>Розділ 1, пункт 8 <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>«Організація та техніка протипожежного захисту»</u></p> <p><u>Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти</u></p>

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Так, розроблено Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця).	<u>Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця)</u>
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Так, для перевірки на плагіат курсових робіт використовуються онлайн-сервіси пошуку плагіату Unicheck та Strikerplagiarism	
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, курсові роботи здобувачів освіти перед захистом обов'язково перевіряються на плагіат.	Розділ 4 <u>Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця)</u> Інструкція щодо порядку перевірки курсових робіт здобувачів освіти на унікальність 3 використанням

			спеціалізованого програмного забезпечення <u>Положення про електронний репозитарій курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Так, база робіт здобувачів фахової передвищої освіти формується в межах освітньо-професійної програми та знаходиться за посиланням: https://drive.google.com/drive/folders/1mJcVl4zaxDsPt0b2f-HsiiTugcMpkI?usp=sharing	<u>Положення про електронний репозитарій курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Так, здійснюється.	Розділ 5 <u>Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	Так, реакції закладу передбачені Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти у	Розділ 6 <u>Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними</u>

		Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця).	<u>працівниками та здобувачами освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця)</u>
--	--	--	---

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних працівників (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, кількість педагогічних працівників, їхній професійний рівень та кваліфікація повністю відповідають вимогам чинного законодавства та достатні для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми.	Кадровий склад <u>училища</u> Розділ 1, пункт 8 <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>«Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Так, професійний рівень начальника випускового навчального відділення (навчальне відділення пожежної тактики та організації служби) ГУМЕНЮКА М.М. дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Так, усі педагогічні працівники закладу освіти володіють відповідною професійною кваліфікацією необхідною для якісного викладання компонентів ОПП професійного спрямування.	<u>Кадровий склад училища</u> Розділ 1, пункт 8 <u>Освітньо-професійна програма</u> <u>«Організація та техніка протипожежного захисту»</u>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів	Так, у закладі освіти створені умови для професійного розвитку та зростання викладачів, що регулюються внутрішніми документами. Для	<u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Вищого професійного училища Львівського</u>

	<p>(підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>забезпечення якості проведення занять навчальні кабінети та лабораторії оснащені необхідним сучасними ресурсами та обладнанням. Апаратом навчально-методичного відділу надається методична допомога та консультації. Для педагогів, які розпочали викладацьку діяльність вперше, функціонує «Школа молодого педагога-початківця».</p>	<p><u>державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Перспективний план-графік підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p>Розділ 3</p> <p><u>Положення про навчально-методичний відділ Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p>
--	---	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?</p>	<p>Так, розроблено. Стратегія визначає пріоритетні напрямки професійної, фахової та кваліфікаційної підготовки педагогічних працівників закладу освіти</p>	<p><u>Стратегія розвитку кадрового потенціалу</u></p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Так, система оцінювання ефективності роботи викладачів регламентується стратегією розвитку кадрового потенціалу, положеннями про огляд-конкурс роботи навчальних відділень (циклової комісії) та про проведення конкурсу «Кращий</p>	<p><u>Стратегія розвитку кадрового потенціалу</u></p> <p><u>Положення про огляд-конкурс роботи навчальних відділень (циклової комісії) у Вищому професійному училищі</u></p>

		викладач», відповідно до яких формується рейтингова оцінка діяльності.	<u>Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u> <u>Положення про проведення конкурсу «Кращий викладач» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Так, існує. Система мотивації викладачів регламентується Положеннями про преміювання та Положенням про Дошку пошани.</p>	<u>Положення про преміювання працівників Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця), Ліцею цивільного захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця)</u> <u>Положення про преміювання осіб рядового і начальницького складу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця), Ліцею цивільного захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця)</u> <u>Положення про Дошку пошани Вищого професійного училища Львівського</u>

			<u>державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця)</u>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Так, система мотивації викладачів враховує підвищення рівня володіння іноземною мовою. При застосуванні іноземної мови у навчальній і методичній діяльності, викладачі отримують додаткові бали до рейтингу.	<u>Положення про проведення конкурсу «Кращий викладач» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця)</u> <u>Положення про огляд-конкурс роботи навчальних відділень (циклової комісії) у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця).</u>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	<u>Джерело підтвердження</u> (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	Так, моніторинг здійснюється відповідно до перспективного плану-графік підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників на 5 років.	<u>Перспективний план-графік підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця)</u>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації	Так, розроблено відповідно до вимог Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09 вересня	<u>Графік проведення атестації педагогічних працівників училища у 2023-2024 н.р.</u>

	педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	2022 р. № 805, Положенням про атестацію педагогічних працівників Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця), з рекомендаціями ДСНС України, що стосуються закладів освіти сфери цивільного захисту.	<u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Так, розроблено.	<u>Положення про атестацію педагогічних працівників Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	<u>Джерело підтвердження</u> (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, роботодавці залучаються до розробки професійного стандарту та погоджують ОПП. Залучення роботодавців передбачено участю в засіданнях Ради роботодавців, у засіданнях експертної комісії, організації проходження технологічної практики, розподілу випускників.	<u>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 261 Пожежна безпека затвердженого наказом МОН України від 06 квітня 2022 р. № 308</u> <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> <u>Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі</u>

			<p><u>Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Відгуки проходження практик</u></p> <p>Накази про присвоєння спеціального звання та направлення у розпорядження та протоколи персонального розподілу випускників (не публікуються)</p>
	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так, методи залучення передбачають проведення опитування серед роботодавців з питань поліпшення якості та організації підготовки здобувачів ОПП, врахування рекомендацій щодо її змісту, в тому числі через функціонування Ради роботодавців, засіданнях експертної комісії, організації проходження технологічної практики, розподілу випускників.</p>	<p><u>Аналіз результатів опитування роботодавців</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p>
2			<p><u>Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Відгуки проходження практик</u></p> <p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи експертної комісії у Вищому професійному училищі</u></p>

			<p><u>Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p> <p>Накази про присвоєння спеціального звання та направлення у розпорядження та протоколи персонального розподілу випускників (не публікуються)</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?</p>	<p>Так, передбачено.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p> <p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи експертної комісії у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p> <p><u>Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Відгуки проходження практик</u></p>

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Так, розроблені. Є достатні.	Розділ 6 Положення про Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Так, реалізація освітньо-професійної програми забезпечена відповідним матеріально-технічним обладнанням.	Розділ 1, пункт 8 Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Так, заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази здійснюються відповідно до потреб і запитів структурних підрозділів, що забезпечують освітній процес, а також сформульовані в плані роботи училища на навчальний рік та у кошторисі .	Фінансово-господарська діяльність училища

Кб.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Так, забезпечено.	Розділ 1, пункт 8 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u> Розділ 15 <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u> <u>Матеріально-технічне забезпечення</u>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Так, заклад освіти має спортивний комплекс, спортивні майданчики, атлетичний зал, спортивний зал, їдальня, буфет, пункт охорони здоров'я, гуртожиток, клуб. Можливе використання інших баз для забезпечення роботи спортивних секцій.	<u>Про організацію фізичного виховання та спортивно-масової роботи у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u> <u>Матеріально-технічне забезпечення</u>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі читального залу бібліотеки.	Так, дротовий доступ до мережі Інтернет забезпечується в кабінеті засобів зв'язку та читальному залі бібліотеки.	Розділ 1, пункт 8 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>

	Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Бездротовий доступ до мережі Інтернет надається в комп'ютерному класі, а також на всій території закладу освіти.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так, забезпечується доступ до матеріалів електронної бібліотеки, репозиторію курсових робіт, системи дистанційного навчання Google Workspace.	Електронна бібліотека Репозитарій курсових робіт

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Так, приміщення задіяні в освітньому процесі відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам. Відповідно до Правил відбору та прийому на навчання у закладі освіти не передбачено навчання осіб з особливими потребами. Проте, з метою відвідування особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення керівництвом училища, кабінети якого розташовані на першому поверсі будівлі закладу освіти, у встановлені графіком особистого прийому громадян дні вхід до училища облаштовано пандусом, вхідні та внутрішні двері, коридори забезпечують можливість безперешкодного пересування	Правила відбору та прийому на навчання до Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) у 2023 році. Доступність приміщень училища
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Так. Процедура проведення опитування та його аналізу регламентуються відповідними положеннями.	Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)

			<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p>
3	<p>Чи були і як саме враховані результати опитування?</p>	<p>Опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводилося у період з 26 вересня по 3 жовтня 2023, його результати проаналізовано та узагальнено. Та його результати розглядаються на найближчому засіданні педагогічної ради закладу освіти.</p>	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти</u></p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Так, гарантується. В закладі освіти розроблені Інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності для навчальних кабінетів</p>	<p>Акти-перевірки готовності Наказ про затвердження інструкцій з Оп та БЖД</p>

		(лабораторій), учасників освітнього процесу. Щорічно перед початком освітнього процесу наказом створюється комісія з перевірки готовності закладу освіти, яка за результатами складає Акти-перевірки.	Наказ про організацію освітнього процесу в 2023-2024 н.р.
--	--	---	---

Кб.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, у закладі освіти створені умови для забезпечення здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою. Здобувачі освіти можуть користуватись бібліотекою училища, електронною бібліотекою, розміщеною на веб-сайті училища, комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет. А також надається вся необхідна техніка для реалізації ОПП.	Розділ 1, пункт 8 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка прогіпожежного захисту»</u> Розділ 15 <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.	Розділ 1, пункт 8 <u>Освітньо-професійна програма «Організація та техніка прогіпожежного захисту»</u> Розділ 15 <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної)</u>

			освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, здобувачі освіти можуть комунікувати через роботу Ради курсантського, учнівського та студентського самоврядування. А також проводяться збори курсу для всіх курсантів та щотижневі інструкторсько-методичні заняття для командирів курсантських навчальних груп.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Так, розроблено. В училищі передбачена процедура проведення опитування серед здобувачів освіти для виявлення їх потреб та відповідно до них надання необхідної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Також така можливість реалізується через можливість анонімних звернень (наявні скриньки довіри, вкладка на веб-сайті лист начальнику училища), роботу психолога.	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти</u></p>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, розроблено. Реалізація дистанційного навчання передбачена Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про дистанційне навчання.	<p>Розділ 5</p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Вищому професійному училищі Львівського</u></p>

			<u>державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u>
			<u>Про дистанційне навчання у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Так, надається відповідно до запитів і потреб здобувачів освіти.	Розділ 15 <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Заклад освіти має специфічні умови навчання. На вебсайті закладу освіти висвітлено умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами.	<u>Доступність приміщень училища</u>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність для осіб з навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Заклад освіти не здійснює навчання осіб з особливими освітніми потребами, проте приміщення закладу доступні для осіб з особливими потребами.	<u>Доступність приміщень училища</u>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Так, процедуру моніторингу розроблено та затверджено. Вона регламентується Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану.	Розділ 6 <u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Так, проводиться. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається шляхом проведення опитування серед випускників та роботодавців галузі, надання рецензій-відгуків роботодавців на випускників, роботою керівника навчальної групи. Випускники, які здобували освіту за державним замовленням 100% працевлаштовані за спеціальністю в органи та підрозділи ДСНС України. Відгуки роботодавців щодо якості ОПП розміщені на веб-сайті училища. Веб-посилання на анкету для опитування розміщено на веб-сайті училища.	Накази про присвоєння спеціального звання та направлення у розпорядження та протоколи персонального розподілу випускників (не публікуються) <u>Положення про роботу керівника навчальної групи</u> <u>Аналіз результатів опитування випускників</u> <u>Опитування випускників</u> <u>Аналіз результатів опитування роботодавців</u>

			<u>Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Організація та техніка протипожежного захисту»</u>	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі враховані в Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).	<u>Розділ 8</u> <u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u>	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так, розроблено і затверджено.	<u>Розділи 10, 12</u> <u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u>	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, враховано. Для здійснення об'єктивного самооцінювання з метою висвітлення ключових питань було проведено анонімне онлайн опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Веб-опитування на анкету для опитування розміщено на веб-сайті училища.	<u>Опитування здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти</u>	
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Так, враховано. Роботодавці входять до складу групи внутрішнього самооцінювання ОПП. Участь роботодавців у самооцінюванні ОПП забезпечується шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в органах	<u>Накази про присвоєння спеціального звання та направлення у розпорядження та протоколи персонального розподілу випускників (не публікуються)</u>	

		<p>(підрозділах) ДСНС, тематичних зустрічей з представниками практичних підрозділів ДСНС, роботою Ради роботодавців), дослідження результатів проведеного опитування. Веб-посилання для онлайн опитування роботодавців розміщено на веб-сайті училища.</p>	<p><u>Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Організація та техніка протипожежного захисту»</u></p> <p><u>Опитування роботодавців</u></p> <p><u>Аналіз результатів опитування роботодавців</u></p>
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	<p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p> <p>Розділ 2</p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p> <p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-</u></p>
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Так, пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються та враховуються. Конструктивні пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти заслуховуються на засіданнях Ради курсантського, учнівського та студентського самоврядування та формуються після результатів проведеного опитування здобувачів освіти. Після цього заслуховуються нас засіданнях педагогічної ради училища.	

			<p><u>професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>
2	<p>Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, враховано.</p>	<p>Розділ 2</p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p>
3	<p>Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так. Процедура опитування врегульована відповідними положеннями.</p>	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>

			<p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>
4	<p>Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, методи проведення опитування врегульовано Положенням про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності та Положенням про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб.</p>	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>
5	<p>Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, розроблено. Організація та проведення опитування врегульовується відповідними положеннями. Одним із способів проведення опитування є проведення онлайн-опитування шляхом заповнення анкети у Google-формі. Посилання на таке опитування, виставлено на вебсайті училища.</p>	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Опитування</u></p>

	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, враховуються - результати опитувань розглядаються на засіданнях педагогічної ради училища і в разі позитивного розгляду - в ОПП вносять зміни. З метою забезпечення відкритості реагування на недоліки та пропозиції, отримані під час опитувань, рішення прийняті за результатами аналізу опитувань оприлюднюються на вебсайті училища.</p>	<p>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</p> <p>Розділ 10</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</p> <p>Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти</p>
6			

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Так, для виявлення недоліків ОПП здійснюється аналіз відповідності ОПП законодавчій базі, проводиться моніторинг та періодичний перегляд ОПП.	Розділ 7 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі

		Для усунення недоліків складається відповідний план, здійснюється його реалізація та розробляється система зворотного зв'язку.	Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця). ГРАФІК перегляду освітньо-професійних програм
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Так, розроблені. Конкретні недоліки розглядаються на засіданні випускного навчального відділення. Потім розробляються та впроваджуються шляхи усунення недоліків, здійснюється їх моніторинг та розробляються і впроваджуються в освітній процес перспективні завдання удосконалення ОПП.	Розділ 8 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця). ГРАФІК перегляду освітньо-професійних програм
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Так, роботодавці залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП шляхом проходження опитування через посилання на веб-сайті училища, надання та надсилання рецензій-відгуків на ОПП, роботою в Раді роботодавців, участю в роботі експертної комісії. Під час розгляду питань про формування та затвердження пропозицій для внесення змін в ОПП до обговорень на засіданнях педагогічної ради додатково залучаються роботодавці.	Опитування роботодавців Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Організація та техніка протипожежного захисту» Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) Положення про порядок створення та організацію роботи експертної комісії у Вищому професійному училищі

			<p><u>Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, для підвищення якості ОПП проводяться шляхом проведення опитування роботодавців, роботодавці залучаються до роботи Ради роботодавців, експертної комісії, розподілу випускників, засідань педагогічної ради з розгляду питань про формування та затвердження пропозицій для внесення змін в ОПП та погоджують ОПП після розробки або внесення змін.</p>	<p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p> <p><u>Положення про Раду роботодавців у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u></p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, проводиться. Для цього розробляються засоби діагностики для виявлення проблем, залучаються роботодавці, здобувачі освіти та узагальнюються пропозиції і формуються рекомендації із вдосконалення ОПП.</p>	<p>Розділ 9</p> <p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).</u></p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так, для отримання інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться опитування випускників та роботодавців. А також відповідна робота проводиться керівником навчальної групи.	<u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u>
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Так, розроблено. Пропозиції випускників аналізуються шляхом проведення опитування та розглядом на засіданні педагогічної ради училища. Всі конструктивні пропозиції враховуються при черговому перегляді ОПП.	Розділ 5 <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених осіб у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)</u> <u>Аналіз результатів опитування випускників</u> <u>ГРАФІК перегляду освітньо-професійних програм</u>
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	Всі випускники, які здобували освіту за державним замовленням, після закінчення училища призначаються на посади в органах та підрозділах ДСНС України шляхом проведення розподілу. Випускники, які здобували освіту за кошти фізичних або юридичних осіб працевлаштовуються самостійно, шляхом звернення до територіальних органів та підрозділів ДСНС України.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок проходження служби цивільного захисту особами рядового і начальницького складу</u> Накази про присвоєння спеціального звання та направлення у розпорядження та протоколи персонального розподілу випускників (не публікуються)

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так, враховуються під час реалізації освітньо-професійної програми.	Розділ 13 Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Так, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій розглядаються на засіданнях педагогічної ради училища, навчальних відділень, циклової комісії. За результатами засідань визначаються шляхи вирішення проблеми та складається план роботи над помилками та зауваженнями.	Пункт 3.2. Положення про педагогічну раду Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця). Розділ 13 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми та навчального плану у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Так, зауваження та пропозиції, сформульовані під час інституційного аудиту розглядаються на засіданнях педагогічної ради училища. За результатами засідань визначаються шляхи вирішення визначених проблем та складається план над їх усуненням.	Пункт 3.2. Положення про педагогічну раду Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця).

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Організація та техніка протипожежного захисту» спеціальності 261 «Пожежна безпека» відповідає завданням та стратегії закладу фахової передвищої освіти, Стандарту фахової передвищої освіти 261 Пожежна безпека.

ОПП орієнтована на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти та тісно пов'язана з потребами Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Рівень професійної відповідності педагогічних працівників, матеріально-технічної бази та інформаційного забезпечення відповідає меті ОПП та сприяє досягненню визначених програмних результатів навчання.

Освітній процес за ОПП забезпечує формування особистості фахівця, здатного реалізовувати типові спеціалізовані завдання у сфері цивільного захисту та пожежної безпеки в умовах сьогодення під час ліквідування надзвичайних ситуацій, аварій, їх наслідків і гасіння пожеж, що може характеризуватися певною невизначеністю умов в процесі професійної діяльності

В процесі реалізації ОПП раціонально поєднується теоретичне навчання та проходження практичної підготовки в пожежно-рятувальних підрозділах ДСНС України. Максимальна ефективність такої реалізації пояснюється логічною побудовою освітнього процесу, продуманістю та збалансованістю структури, включаючи нормативні і вибіркові компоненти.

Освітньо-професійна програма сприяє гармонійному поєднанню профільних теоретичних знань із їх практичним відпрацюванням під час практичних, лабораторних занять та практик.

Т.в.о. начальника училища
полковник служби цивільного захисту



Володимир КОЦЮР