

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Вищого професійного  
училища Львівського державного  
університету безпеки  
життєдіяльності (м. Вінниця)  
полковник служби цивільного  
захисту



Микола ГОВОРУЦАК  
10 2021р.

## СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Вищого професійного училища Львівського державного  
університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)  
на 2022-2026 роки

Розглянуто та схвалено  
педагогічною радою училища  
Протокол № 4 від «06» 09 2021р.  
Голова педагогічної ради

Микола ГОВОРУЦАК

**ЗМІСТ**

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ ЛЬВІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ (М.ВІННИЦЯ) .....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ .....	5
3. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА ПРІОРІТЕТНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИЛИЩА .....	7
4. МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ .....	10
5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ .....	18

## **1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ ЛЬВІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ (М.ВІННИЦЯ)**

Свою історію Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (далі – Училище) започаткувало в повоєнні роки. Коли в умовах інтенсивної розбудови країни, відновлення її інфраструктури, створення нових джерел енергії ТЕС, ГЕС та АЕС, заводів та фабрик зростала ймовірність небезпек техногенного характеру. При цьому постало питання гострої потреби в спеціалістах пожежної справи. Так, у 1948 році Постановою Ради Міністрів УРСР заплановано організацію відповідних навчальних центрів у містах Вінниця, Станіслав і Житомир. Однак тільки в жовтні 1967 р. Вінницький облвиконком приймає рішення про виділення земельної ділянки та будівництво у місті закладу, що буде здійснювати підготовку фахівців пожежно-сторожової охорони. На його підставі 25 липня 1972 року, згідно Наказу №134 МВС УРСР, Республіканська школа – навчальний загін з підготовки молодшого та середнього начальницького складу професійної пожежної охорони МВС УРСР розпочала свою діяльність.

20 лютого 2012 року, згідно з наказом МНС України №511, Училище стало структурним підрозділом Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та було реорганізовано у Вінницьке вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності.

13 червня 2013 року, згідно з наказом ДСНС України №406, Училище реорганізовано у Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м.Вінниця) (далі – Університет).

Сьогодні Вище професійне училище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) – державний заклад третього (вищого) рівня професійної (професійно-технічної) освіти та здійснює освітню діяльність відповідно до ліцензій Міністерства освіти і науки України і готує фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «фаховий молодший бакалавр» за спеціальностями 261 «Пожежна безпека», 263 «Цивільна безпека» та кваліфікованих робітників за професіями «Пожежний-рятувальник», «Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту», «Машиніст насосних установок пожежно-рятувального транспортного засобу», «Машиніст автопідіймача (автодрабини) пожежного пересувного», «Радіотелефоніст», «Ремонтувальник респіраторів та протигазів» та інтегрованими професіями «Пожежний-рятувальник; Радіотелефоніст; Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту»,

«Пожежний-рятувальник; Дозиметрист; Командир відділення оперативно-рятувальної служби цивільного захисту».

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту» та «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положенням про ступеневу професійно-технічну освіту, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 03 червня 1999 року № 956, Положенням про вище професійне училище та центр професійно-технічної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2000 року № 225, Положенням про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 року № 419, Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 №510, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Міністерства внутрішніх справ України та Державної служби України з надзвичайних ситуацій, яке є його засновником, іншими нормативно-правовими актами України та внутрішніми документами Училища.

Головним завданням Училища є забезпечення прав громадян України на професійне навчання відповідно до їх покликань, інтересів, здібностей з метою задоволення потреб підрозділів Державної служби України з надзвичайних ситуацій, інших відомств, підприємств та організацій у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці галузі цивільної безпеки робітниках та фахових молодших бакалаврах.

Пріоритетним напрямом діяльності закладу освіти є підготовка кваліфікованих робітників та фахових молодших бакалаврів високого рівня кваліфікації з урахуванням конкретних регіональної умов роботи майбутнього випускника. Доступність професійного навчання для представників різних соціальних груп, особливо для дітей із соціально незахищених сімей.

В Училищі створено умови для успішного навчання, проживання, відпочинку здобувачів освіти.

Училище позиціонує себе як інноваційний навчальний заклад, в центрі діяльності якого – впровадження та постійне підвищення результативності системи якості освітніх послуг, створення єдиного освітнього простору, комфортних умов для здобувачів освіти і персоналу. Впроваджуючи в освітній процес основні ідеї сучасної освіти, Училище модернізує власну освітню діяльність згідно з новітніми вимогами.

Потенціал навчального закладу дозволяє поступово формувати майбутніх фахівців, закладаючи основи багатоступеневої підготовки здобувачів освіти.

Генезис моделі навчального закладу забезпечує поступовість здобуття освіти рівня кваліфікованого робітника на основі повної загальної середньої освіти та подальше здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра відповідно до норм чинного законодавства.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Стратегія розвитку Училища (далі – Стратегія) розроблена на виконання вимог Законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положення про Училище для окреслення основних напрямів діяльності Училища в умовах стрімкого розвитку інформаційно орієнтованого суспільства. У Стратегії міститься програма розвитку Училища на 2022-2026 роки.

**Мета Стратегії** – визначити пріоритетні завдання Училища, реалізація яких забезпечить його розвиток, ефективну реалізацію стратегічної мети діяльності та втілення у життя місії та візії Училища із врахуванням економічного, правового, соціокультурного контексту функціонування.

**Стратегічна мета діяльності Училища** – забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців в сфері пожежної та цивільної безпеки в умовах багатoproфільності на основі системного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів за посередництва інноваційного освітнього середовища для розвитку кожного учасника освітнього процесу.

**Цільове завдання Стратегії:** розвиток інноваційного освітнього середовища Училища, яке за своїми параметрами-характеристиками забезпечуватиме якісну фахову підготовку здобувачів освіти, сприятиме їхній успішній соціалізації та вивищенню загальнокультурного розвитку.

При проектуванні та реалізації Стратегії враховується, що:

- діяльність Училища здійснюється на засадах цілісності, системності, науковості, інноваційності, динамічності, диверсифікації, диференціації, доступності, прогностичності, прозорості, доцільності, практичності, ефективності, якості;
- організація освітньої діяльності базується на принципах гуманізму, студентоцентризму, партнерства, відкритості, інноваційності, відповідності змісту підготовки фахівців ринку праці.

Стратегія є інструментом, завдяки якому Училище встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства і тенденції розвитку освіти, цілі. Розробка та реалізація Стратегії дозволяє зосередити зусилля та оптимізувати розподіл ресурсів для виконання заходів необхідних для виконання місії Училища.

Основним принципом, що застосовується до Стратегії є результатно-орієнтоване управління. Тобто пропозиції, які зазначені у Стратегії повинні стати орієнтиром до впровадження у своїй діяльності усіма підрозділами Училища.

Керівництво та відповідальні особи наділяються правом позачергової оцінки персоналу на відповідне виконання положень зазначених у Стратегії.

Втілення Стратегії буде здійснюватися шляхом оптимізації управлінських рішень, виваженого впровадження необхідних структурних змін, широкого залучення членів спільноти Училища до прийняття управлінських рішень та їх втілення.

Розвиток Училища буде забезпечено прозорою системою фінансового планування, управління і звітності та обґрунтованим розподілом коштів на стратегічні та поточні проекти.

Враховуючи темпи змін викликів, що постають перед сучасною сферою надання освітніх послуг, дана Стратегія орієнтована на 5 років та може переглядатись, враховуючи наявні здобутки або проблеми впровадження.

При формуванні Стратегії на 2022-2026 роки. Училище враховує, що у цей період діятимуть наступні основні чинники:

#### **ВИКЛИКИ:**

- зростаюча конкуренція на ринку освітніх послуг;
- зростаючі темпи науково-технічного прогресу, наслідком чого є необхідність постійного оновлення матеріально-технічної бази Училища;
- демографічна криза, в силу якої має місце зменшення кількості абітурієнтів, а відтак і зменшення чисельності здобувачів освіти;
- швидка зміна вимог ринку праці щодо професійних компетентностей працівників;
- зміна поколінь педагогічних працівників;
- низький рівень загальноосвітньої підготовки абітурієнтів;
- відтік найбільш підготовлених абітурієнтів до закладів вищої освіти.

#### **МОЖЛИВОСТІ:**

- формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти як запоруки провідної ролі Училища на ринку освітніх послуг регіону та країни;
- закони України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту» надають ширші можливості для автономії Училища і створюють можливості оперативно реагувати на нові виклики, швидко адаптувати свої освітні (освітньо-професійні) програми до зміни вимог ринку праці і потреб здобувачів освіти;

- додаткові можливості до розвитку, підвищення ефективності використання людського потенціалу і матеріальних ресурсів можуть бути реалізовані завдяки продуманим структурним реформам.

#### **ПЕРСПЕКТИВИ:**

- поширення цифрових технологій призводить до швидкої адаптації кодифікованих знань, тому якість освіти визначатиметься якістю взаємодії викладачів та здобувачів освіти;
- швидкі зміни вимог до кваліфікації працівників навіть найвищої кваліфікації обумовлюють необхідність різноманітних програм післядипломної підготовки.

### **3. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА ПРІОРІТЕТНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИЛИЩА**

**МІСІЯ УЧИЛИЩА** – підготовка затребуваних суспільством та внутрішнім ринком праці фахівців у сфері пожежної та цивільної безпеки, формування та вдосконалення простору взаємодії учасників освітнього процесу з метою розвитку людського капіталу, інтелектуального лідерства на засадах відкритості, змагальності та прагнення досконалості у навчанні; створення іміджу та представлення Училища в зовнішньому середовищі; формування командного духу та згуртованості його колективу.

**ВІЗІЯ УЧИЛИЩА** – створення інноваційного закладу освіти лідерського типу, конкурентоздатного на вітчизняному освітньому просторі. Формування корпоративної культури та сучасної системи управління, заснованої на принципах ціннісного лідерства. Створення атмосфери підтримки і розвитку лідерського потенціалу, творчих здібностей і талантів персоналу та здобувачів освіти через їх участь в органах самоврядування, творчої самореалізації кожного громадянина; виховання покоління людей, здатних ефективно працювати та навчатися протягом життя, оберігати та примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, підготовка здобувачів освіти до активного громадянства, майбутньої кар'єри, підтримка їх особистісного розвитку.

#### **ЦІННОСТІ УЧИЛИЩА:**

Відкритість – ми відкриті для нових ідей, змін, ми відкриті для світоглядного та міжкультурного діалогу, вільного обміну інформацією, розширення міжнародної комунікації та співпраці. Ми вільні у тому, аби будувати власне майбутнє, а досягнення поставлених цілей необхідне нам аби бути вільними.

Повага до особистості – ми цінуємо та поважаємо кожну особистість, сприяємо її гармонійному розвитку, надаємо можливість для самореалізації та

саморозвитку. Невід'ємною рисою сучасної людини ми визнаємо толерантність, яка приймає право іншого бути іншим, дотримуючись власних принципів та переконань.

Креативність – ми намагаємось дати здобувачу не лише знання, але й необхідні компетенції, які дозволять йому бути гнучким, креативним та глобалізованим на сучасному ринку праці. Училище створює умови для продукування нових ідей, здійснення оригінальних, нестандартних підходів в усіх напрямках діяльності закладу освіти.

Доброчесність – ми є чесними по відношенню до себе, до місця своєї праці, колег та здобувачів освіти. Ми прагнемо до істини, вільного та відкритого поширення найкращих практик власної діяльності. Репутація Училища та його цінності для нас важливіші за власні інтереси.

Академічна свобода – ми вільні в обміні інформацією, розвитку власних ідей та визначенні власних дій при усвідомленні високої особистої відповідальності за результати. Училище сповідує академічну свободу в обранні напрямів, форм і змісту викладання при безумовному дотриманні педагогічної етики та академічної доброчесності.

Демократизм та колегіальність – Училище культивує вільне обговорення та колегіальне ухвалення рішень з принципових питань діяльності Училища за участю органів студентського самоврядування.

Національна свідомість – ми є патріотами своєї держави. Ми спілкуємось та навчаємось українською мовою.

### **СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ:**

- розробка, впровадження та постійне підвищення результативності системи менеджменту якості освітніх послуг Училища;
- розвиток навчально-методичної та інноваційної діяльності, підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- інформатизація освіти, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- створення єдиного інформаційного простору та комфортних умов для усіх учасників освітнього процесу;
- проведення маркетингових досліджень на ринку праці, формування довгострокових взаємозв'язків з роботодавцями;
- впровадження ефективної системи національного виховання, розвитку та соціалізації молоді;
- розвиток міжнародного партнерства, інтеграція в європейський простір.

Враховуючи світові тенденції, пріоритетним напрямом діяльності Училища на середньо- та довготривалу перспективу є формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку



інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови розвитку держави.

### **ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИЛИЩА:**

- формування моделі діяльності, яка передбачає органічне поєднання освітньої, навчально-методичної, дослідницької, соціокультурної діяльності;
- забезпечення діяльності на основі реалізації загальнодержавної концепції наступності, безперервності та дуальності освіти;
- планування розвитку Училища з урахуванням актуальних соціально-економічних умов в країні і регіоні, тенденцій розвитку Університету;
- удосконалення та розвиток наявних освітньо-професійних програм підготовки фахівців;
- започаткування нових освітньо-професійних програм підготовки та перепідготовки фахівців на основі аналізу ринку праці;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка передбачає системний моніторинг освітніх результатів, процесів соціалізації та інкультурації особистості здобувачів освіти та результатів професійної діяльності педагогічних працівників;
- удосконалення системи управління професійною підготовкою фахівців (за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр) в умовах багатопрофільності та поєднання професійної та фахової підготовки;
- реалізація інноваційних освітніх технологій у підготовці фахівців; нарощування професійного потенціалу педагогічних кадрів;
- посилення методичної, дослідницької та навчально-методичної складової діяльності;
- використання потенціалу органів самоврядування врядування для розвитку лідерських якостей здобувачів освіти;
- забезпечення реалізації принципів академічної доброчесності в усіх аспектах діяльності;
- налагодження ефективної соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти та співробітників, зокрема в умовах внутрішньополітичної, соціально-економічної ситуації в країні;
- активізація роботи з міжнародної діяльності (проекти, конкурси, фестивалі, обміни здобувачами освіти та педагогами, тощо);
- розвиток училищної спільноти (комм'юніті), яка включає здобувачів освіти, їхніх батьків, співробітників, роботодавців, інших стейкхолдерів;
- розвиток усіх складових освітнього середовища Училища на основі системного моніторингу та критичного аналізу отриманих показників;

- створення та просування оновленого бренду Училища;
- пошук і впровадження інноваційних дієвих механізмів управління розвитком Училища.

#### **4. МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

Училище визначає напрямки розвитку, які є взаємопов'язаними і для реалізації завдань за якими необхідна взаємодія керівництва, структурних підрозділів, персоналу, роботодавців та здобувачів освіти:

В межах кожного з напрямів визначаються конкретні пріоритети та наводяться чинники, за якими можна контролювати їх виконання. Поетапне виконання кожного із визначених Стратегією напрямків розвитку визначається у щорічному плані роботи Училища, який затверджується Педагогічною радою Училища.

##### **АКСІОЛОГІЧНО-СМИСЛОВИЙ НАПРЯМОК:**

- узгодження діяльності Училища з стратегією, місією, візією, цінностями Університету;
- посилення роботи з імплементації у діяльність корпоративної культури Університету;
- системна робота з формування громадянської позиції та відповідальності, академічної доброчесності, соціальної активності, правової культури, виховання патріотизму в усіх учасників освітнього процесу;
- розширення програм формування здорового способу життя учасників освітнього процесу;
- формування культури персональної відповідальності кожного за результати діяльності Училища як закладу освіти.

##### **ОСОБИСТІСНИЙ НАПРЯМОК**

###### **Контингент здобувачів освіти:**

- поєднання традиційних та інноваційних методів профорієнтаційної роботи;
- рекламна та роз'яснювальна діяльність серед учнів 10-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів;
- розширення практики проведення відкритих конкурсів для талановитих дітей та молоді;
- багатовекторна співпраця з установами – базами практики;
- творча співпраця з музичними, мистецькими та спортивними юнацькими школами та студіями, реалізація спільних проєктів та програм;
- соціально-психологічний, педагогічний супровід здобувачів освіти, які цього потребують;

- системна робота з формування навчальних компетенцій здобувачів освіти;
- удосконалення роботи керівників навчальних груп;
- створення умов для соціалізації та інкультурації здобувачів освіти;
- розробка моделі загальних вимог до випускника Училища;
- співпраця з випускниками та створення реєстру випускників;
- системний моніторинг фахового успіху випускників Училища, забезпечення зворотного зв'язку з роботодавцями, іншими зацікавленими сторонами.

#### **Кадрове забезпечення (управлінські, педагогічні кадри):**

- впровадження сучасних технологій управління навчанням та розвитком персоналу;
- забезпечення дотримання законодавчо встановлених диференційованих норм навчального навантаження, проведення моніторингу якості його виконання та соціологічних опитувань про якість занять, преміювання викладачів, які мають високий рейтинг в здобувачів освіти;
- розробка і впровадження системи оцінювання та стимулювання навчально-методичної роботи викладачів з метою посилення цих складових у їхній діяльності і заохочення до професійного розвитку та самореалізації;
- забезпечення гідних умов праці, конкурентоспроможну її оплату та соціальний пакет як критично необхідні складові для залучення до освітньої діяльності високопрофесійних талановитих особистостей та розвитку наявного педагогічного колективу;
- розвиток лідерського потенціалу викладача Училища та викладання на засадах трансформаційного лідерства;
- забезпечення ефективної мотивації співробітників Училища шляхом створення системи заохочення за високу публікаційну активність. Систематичне преміювання кращих педагогів, стимулювання до участі в конкурсах наукових робіт;
- сприяння участі педагогічних працівників у регіональних, Всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях та активізація роботи з проведення навчально-методичних заходів на базі Училища.
- удосконалення внутрішньої системи професійної атестації педагогічних працівників (відповідно до існуючої загальнодержавної та внутрішньоучилищної нормативно-правової бази);
- удосконалення системи мотивації, стимулювання професійного саморозвитку педагогічних працівників;
- забезпечення участі педагогічних працівників у щорічному рейтинговому оцінюванні;

- оптимізація кадрового забезпечення з урахуванням гендерних, вікових та фахових показників;
- залучення до роботи випускників Училища та Університету;
- творче використання педагогічного досвіду співробітників, активізація діяльності наставництва;
- підвищення рівня професійної компетентності співробітників на різних рівнях та роботи Школи педагога-початківця;
- забезпечення розвитку публікаційної активності та презентації результатів роботи кожного викладача;
- системна робота з підвищення ІК та іншомовної компетентностей співробітників;
- співпраця з провідними кафедрами інститутів та факультетів Університету, які готують фахівців за ідентичними галузями знань та спеціальностями;
- залучення провідних викладачів інститутів та факультетів Університету та провідних фахівців-практиків для викладання професійно орієнтованих дисциплін;
- співпраця з закладами освіти сфери цивільного захисту України (участь в науково-методичних семінарах, роботі методичних об'єднань; реалізація спільних освітніх проєктів);
- надання бази для проведення практик магістрантів Університету з метою виявлення обдарованих здобувачів освіти – кадрового резерву.

#### **ОСВІТА:**

- розвиток нормативно-правової бази діяльності Училища з метою ефективної імплементації Закону України «Про фахову передвищу освіту» (2019);
- розробка та затвердження нових редакцій освітньо-професійних програм підготовки фахівців відповідно до Стандартів фахової передвищої освіти із врахуванням доцільного балансу між теоретичним і практичним навчанням, навчанням в освітньому закладі на майбутньому робочому місці (бази практики);
- оптимізація змісту освітніх програм навчальних дисциплін;
- оновлення номенклатури спеціальностей відповідно до потреб ринку праці та запиту здобувачів освіти;
- розширення переліку баз практик здобувачів освіти; удосконалення програм практики для всіх спеціальностей Училища;
- реалізація компетентісного підходу в освітньому процесі на усіх рівнях (викладання- учіння-освітні результати);
- розвиток існуючих та створення нових електронних освітніх ресурсів;

- залучення викладачів до створення навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, електронних навчальних курсів (ЕНК) для забезпечення якості освітнього процесу;
- упровадження в освітній процес сучасних освітніх технологій, у тому числі технологій активізації пізнавальної діяльності, передових наукових та методичних ідей, розробок співробітників;
- залучення роботодавців до формування, контролю та впливу на забезпечення якості підготовки фахівців (створення, реалізація, оцінювання освітніх (освітньо-професійних) програм, навчальних планів, освітніх програм навчальних дисциплін, програм практики, освітнього контенту, тематики курсових робіт, результатів навчання здобувачів освіти);
- реалізація діяльності Училища на засадах педагогіки партнерства та толерантності;
- удосконалення системи моніторингу освітніх результатів діяльності Училища;
- формування системи забезпечення якості освітньої діяльності у Училищі;
- формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості освіти Училища і способів їх оцінки;
- формування системи індикаторів, які дозволяють оцінити і підтвердити якість освітнього процесу;
- збір, аналіз та інтерпретація інформації про якість навчання та викладання, у тому числі шляхом опитувань учасників освітнього процесу;
- виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін у якості освіти;
- імплементація студентоцентрованого підходу в проектування та реалізацію освітніх (освітньо-професійних) програм;
- розширення участі органів студентського самоврядування у формуванні вибіркової складової освітньо-професійних програм, організації освітнього процесу, оцінюванні його якості;
- врахування потреб ринку праці при провадженні освітньої діяльності;
- моніторинг потреб ринку праці;
- створення і підтримка бази даних випускників;
- залучення працедавців до проектування та оцінювання результатів навчання;
- розвиток зв'язків з потенційними працедавцями, використання їхніх ресурсів для забезпечення освітнього процесу;

- запровадження та ліцензування нових освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів з конкурентоспроможних спеціальностей;
- ефективна професійна реалізація кожного випускника, успішне формування його конкурентних переваг і лідерських якостей;
- забезпечення навчання, яке буде зосереджене на потреби, уподобання, інтереси здобувачів освіти, вміння працювати в команді, вміння вчитися упродовж життя, готовність до змін, вміння діяти у нестандартних ситуаціях тощо;
- забезпечення практичної складової результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти;
- підтримка якості освіти завдяки впровадженню до освітніх (освітньо-професійних) програм (індивідуальних навчальних планів) міждисциплінарних компонентів;
- забезпечення поєднання теоретичного, практичного і прикладного аспектів навчання, підвищення якості та ефективності практики здобувачів освіти, посилення в цьому напрямі співпраці з органами та підрозділами ДСНС України;
- впровадження дуальної форми освіти як перспективної форми співпраці закладу освіти та роботодавців;
- використання інтерактивних методик, комп'ютерних систем та онлайн-технологій, ноотехнологій для уніфікації освітнього процесу та надання йому практичного спрямування;
- впровадження гнучких навчальних траєкторій та визнання компетентностей, набутих поза формальними освітніми (освітньо-професійними) програмами.

#### **ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІННОВАЦІЇ:**

- розвиток цілісної системи корпоративної культури якості та академічної доброчесності у Училищі як «організації майбутнього»;
- покращення системи моніторингу академічної доброчесності виконання курсових робіт здобувачами освіти із застосуванням сучасних інформаційних технологій технічної перевірки та аналізу тексту на ймовірність некоректних текстових запозичень;
- впровадження інноваційних технологій навчання заснованих на дослідженнях;
- сприяння активізації публікаційної активності педагогічних працівників Училища передусім в авторитетних міжнародних і національних виданнях;
- проведення постійного моніторингу публікацій статей педагогічних працівників Училища у фахових виданнях;

- посилення роботи із залучення здобувачів освіти до виконання досліджень на усіх рівнях. Виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час практик;
- забезпечення здобувачам освіти соціальних навичок, що відповідають цілям та результатам навчання;
- залучення здобувачів освіти до наукової дискусії з проблемних актуальних питань, отримання навичок активних комунікацій, безконфліктного спілкування, ораторського мистецтва;
- організація пов'язаної з дослідженнями діяльності та інноваціями для розробки критичного і творчого світогляду здобувачів освіти, яка надасть їм змогу відшукати нові рішення для нових викликів;
- визнання доцільним і всіляко підтримуваним створення та діяльність студентських дослідницьких товариств.

### **ІНФОРМАТИЗАЦІЯ:**

- підтримка, розвиток та оновлення всієї інфраструктури комп'ютерної мережі Училища (серверів, роутерів та інших телекомунікаційних пристроїв), перехід на новітні версії телекомунікаційного програмного забезпечення (сервісів, протоколів передачі даних, Інтернет адрес тощо);
- забезпечення функціонування бездротових комп'ютерних мереж у всіх навчальних приміщеннях і бібліотеці Училища;
- забезпечення інформаційного супроводу здобувачів освіти (комплекс кількох складових з академічної –комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, навчально-методичні видання, розклади, зв'язок з викладачем, вибір дисциплін тощо та неакадемічної – актуальна інформація про проживання, роботу підрозділів, можливості працевлаштування тощо);
- забезпечення ресурсів для створення електронного банку репозитарію курсових робіт здобувачів освіти, методичного забезпечення освітнього процесу (навчальні плани, програми, тощо);
- постійне оновлення сучасних систем управління освітнім процесом;
- забезпечення супроводу сторінок Училища в усіх основних соціальних мережах;
- створення Інтернет-ресурсів для організації та проведення в Інтернеті відкритих майданчиків (форумів) для обговорення внутрішніх загальноосвітніх проблем Училища;
- забезпечення інформаційними ресурсами ведення на законодавчо закріпленій основі електронного документообігу та дистанційного доступу до публічних документів Училища;

- систематичний аналіз впливу інформатизації на зміну структури ринку праці.

### **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ НАПРЯМОК:**

- забезпечення функціонування етики управлінської діяльності, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації, розширення повноважень структурних підрозділів Училища;
- створення умов для забезпечення повної відкритості та публічності процесу розробки основних інституційних нормативних актів, їх громадське обговорення та затвердження;
- провадження системи регулярної звітності кожного керівника перед своїм колективом за усіма напрямками діяльності;
- проведення аудиту усіх управлінських процесів Училища та оптимізація структури наявних підрозділів в Училищі шляхом розмежування та збалансування функцій та повноважень між ними;
- подальше удосконалення системи управління діяльністю Училища;
- системна презентація роботи через офіційний сайт Училища та у соціальних мережах;
- розвиток управлінських компетенцій керівників середньої ланки;
- системна робота колегіального органу управління – Педагогічної ради Училища;
- створення умов для реалізації рівних можливостей доступу до освітніх ресурсів та інфраструктури осіб з особливими освітніми потребами;
- удосконалення системи підтримки дистанційного формату освіти;
- оптимальне використання ІК-технологій в освітньому процесі;
- залучення педагогічних працівників та здобувачів освіти до спільної дослідницької діяльності з метою розвитку навчання на дослідженні, навичок самонавчання;
- розвиток системи управління соціально-гуманітарною та культурно-просвітницькою діяльністю;
- удосконалення системи адаптації першокурсників;
- презентація освітніх результатів діяльності Училища через роботи здобувачів освіти;
- створення системи підтримки здобувачів освіти, які займаються спортом та творчою діяльністю;
- продовження роботи над розвитком культурно-освітнього середовища Училища;
- активізація роботи дослідницьких гуртків молодих викладачів та здобувачів освіти;



- продовження практики проведення Дня відкритих дверей в Училищі;
- створення та налагодження співпраці з Радою роботодавців Училища;
- запровадження принципу модерації та посередництва для забезпечення ефективної колективної роботи, попередження та вирішення конфліктів;
- покращення взаємодії між адміністративними підрозділами та органами студентського самоврядування, посилення впливу та відповідальності студентства щодо прийняття та виконання рішень.

#### **МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО:**

- розвиток міжнародної співпраці з різними організаціями у сфері цивільного захисту;
- заохочення та підтримка викладацьких ініціатив з питань участі у міжнародних інноваційних проєктах;
- формування глобальної компетентності сучасної молодої людини, здатної навчатися і працювати з людьми з різного мовного і культурного середовища;
- сприяння зростанню участі співробітників та здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності;
- створення умов для вивчення та вдосконалення англійської (німецької, польської тощо) мов учасниками освітнього процесу.

#### **РЕКОНСТРУКЦІЯ ТА УТРИМАННЯ ОСНОВНИХ ФОНДІВ:**

- продовження ремонту та модернізації Училища за рахунок різних джерел фінансування видатків;
- розробка та реалізація нового дизайну приміщень та прилеглої території (із залученням здобувачів освіти);
- створення зон відпочинку та спілкування в коридорах та на території Училища;
- модернізація технічного оснащення приміщення (комп'ютерної та оргтехніки);
- ремонт та модернізація бібліотеки Училища;
- проведення комплексу заходів із енергозбереження, підвищення енергетичної ефективності об'єктів Училища;
- забезпечення благоустрою прилеглих до будівель Училища територій, проведення реконструкції інженерних мереж і доріг.

#### **ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:**

- забезпечення централізованого прозорого планування кошторису Училища та звітність щодо його виконання;

- запровадження системи прозорого моніторингу розподілу та використання фінансових ресурсів. Забезпечити регулярний зовнішній та внутрішній аудит та оприлюднення його результатів;
- вжиття усіх необхідних заходів до наповнення кошторису Училища, систематичне формування перспективного плану потреб у фінансових ресурсах для забезпечення стратегічних завдань Училища;
- налагодження госпрозрахункової роботи гуртожитку, їдальні та інших приміщень Училища з метою отримання додаткових коштів для зміцнення матеріально-технічної бази Училища;
- прозорий розподіл коштів на матеріально-технічне оснащення, ремонтні та будівельні роботи між підрозділами з урахуванням їхніх об'єктивних потреб і стратегічних напрямів розвитку Училища;
- сприяння впровадженню координованої системи фінансування та розподілу фінансових ресурсів для потреб органів студентського самоврядування;
- налагодження ефективної системи співробітництва з бізнесом задля залучення додаткових коштів для розвитку Училища;
- здійснення громадського контролю та забезпечення публічності (Педагогічна рада, профспілка училища, студентське самоврядування) при проведенні розподілу коштів та забезпечення моніторингу виконання усіх статей кошторису Училища.

## **5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Відповідальність за виконання Стратегії розвитку Училища несе начальник Училища. За виконання окремих напрямів Стратегії відповідають заступники за відповідним напрямком діяльності.

Стратегія розглядається та схвалюється на засіданні Педагогічної ради Училища та вводиться в дію наказом начальника Училища.

Стратегія підлягає перегляду у випадку суттєвих змін внутрішньої та зовнішньої політики Училища, виникнення нових стратегічних пріоритетів державної політики у сфері освіти та науки, цивільного захисту.

Зміни до Стратегії розглядаються та схвалюються Педагогічною радою Училища.