

ДСНС УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

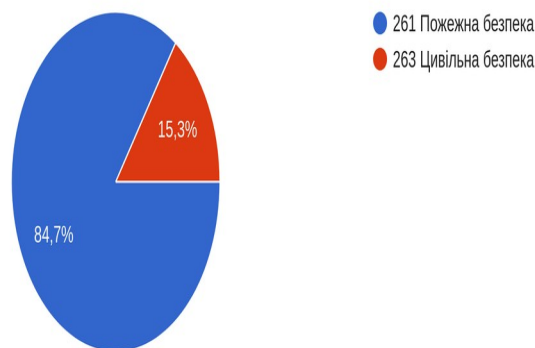
ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ ЛЬВІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ  
(м. Вінниця)

## **АНАЛІЗ**

результатів опитування здобувачів освіти Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)

Вінниця — 2023

У період з 26 вересня по 03 жовтня 2023 року організовано та проведено онлайн опитування серед здобувачів освіти Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) з питань організації якості освітнього процесу та змісту освітньо-професійних програм за якими здобувають спеціальність. За зазначений період взяли участь - **295 респондентів**. Опитування проводилося на добровільних засадах з метою врахування незалежної думки.



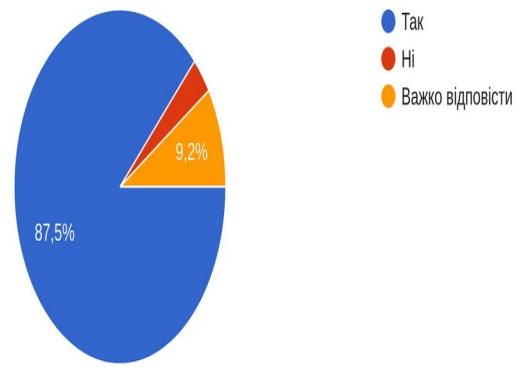
Участь у опитуванні взяли курсанти та студенти, котрі навчаються за денною та заочною формою навчання. За спеціальністю 261 Пожежна безпека показник склав — 84,7%, а за спеціальністю 263 Цивільна безпека — 15,3%. Низький показник за спеціальністю 263 Цивільна безпека пояснюється, що всього за освітньо-професійною програмою “Радіаційний та хімічний контроль” навчається — 25 здобувачів освіти.

Друга діаграма більш детально розподіляє здобувачів освіти за трьома освітньо-професійними програмами:

- “Організація та техніка протипожежного захисту” — 40,3%;
- “Організація та функціональне забезпечення оперативного зв'язку у сфері пожежної безпеки” — 45,4%;
- “Радіаційний та хімічний контроль” — 14,2%.

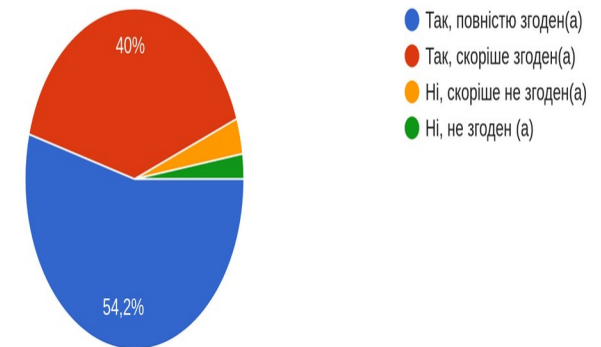
Порівняння із попередньою діаграмою маємо до 1% розбіжностей між кількістю опитаних за обома спеціальностями.

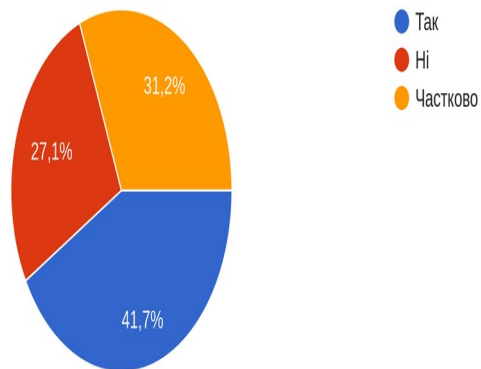




На питання “Чи вважаєте Ви, що училище надає сучасну освіту?” 87,5% респондентів відповіли “Так”, 9,2% вважають, що їм важко відповісти.

На думку опитаних 54,2% вважають, що навчання в училищі практично орієнтоване, 40% - скоріше згодні із цією думкою.





На питання “Чи залучалися Ви до обговорення питань щодо організації освітнього процесу?” маємо такі відповіді:

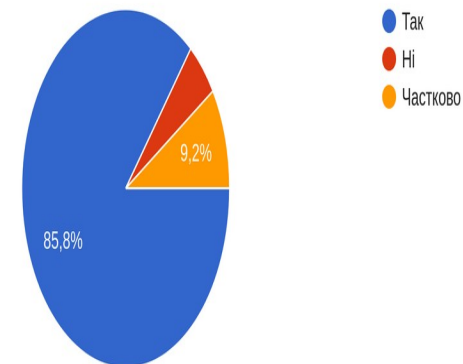
41,7% відповіли “Так”;

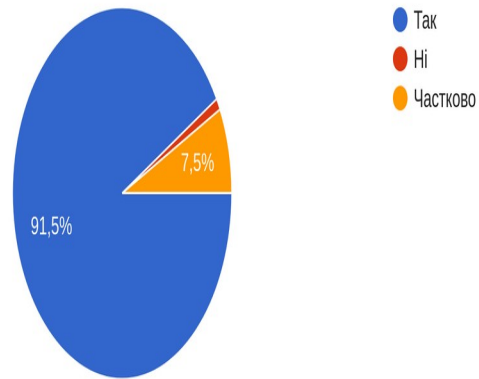
31,2% - “Частково”;

решта — “Ні”.

Із результатів очевидно, що до обговорення питань з організації освітнього процесу залучаються активні творчі групи, Рада курсантського, учнівського та студентського самоврядування.

85,8% респондентів ознайомлені з вимогами училища щодо дотримання принципів академічної доброчесності, 9,2% - частково.

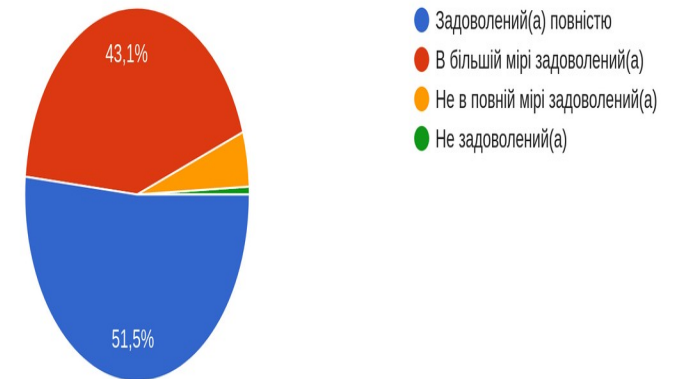




Наступна діаграма свідчить, що 91,5% опитаних дотримується принципів академічної доброчесності, а отже розуміють її сутність та принципи.

Питання “Наскільки Ви задоволені консультативною підтримкою в училищі?” дало наступні результати:

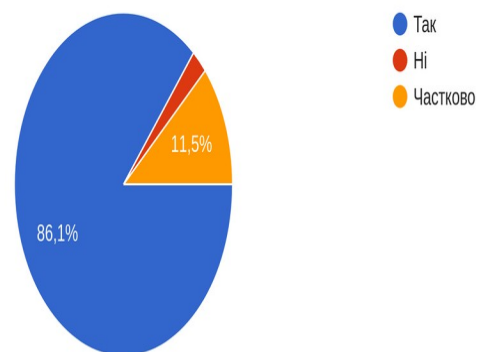
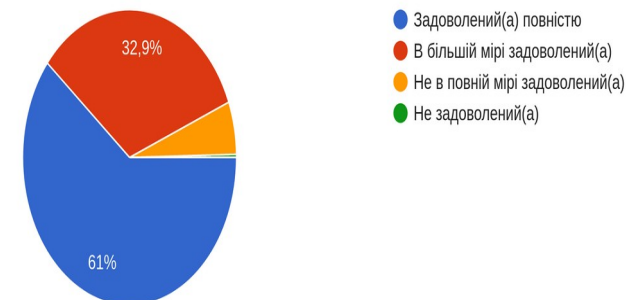
- 51,5% відповіли, що задоволені;
- 43,1% сказали, що в більшій мірі задоволені;
- 4,7% - незадоволені.





Щодо соціальної підтримки в училищі, то 48,1% відповіли, що повністю задоволені, 41,4% - частково задоволені, 8,1% - не в повній мірі задоволені. Результати свідчать, що рівень соціальної підтримки необхідно підвищити.

Із наступної діаграми можемо сказати, що 61% здобувачів освіти повністю задоволені рівнем освітньої підтримки в училищі, а 32,9% - задоволені у більшій мірі.



На питання “Чи надається Вам необхідна інформаційна та технічна підтримка під час освітнього процесу?” відповіли:

- відповідь “Так” дали 86,1%;
- відповідь “Ні” — 2,4%.

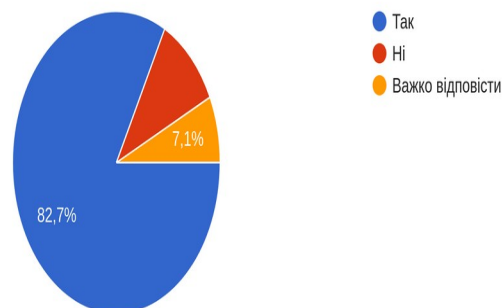
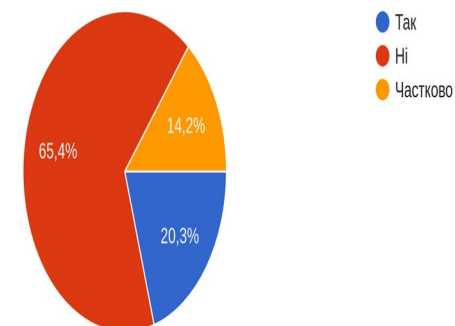
Решта респондентів (11,5%) надали відповідь “Частково”.

Важливим органом забезпечення внутрішнього процесу організації освітнього процесу є функціонування Ради курсантського, учнівського та студентського самоврядування. На наступне питання дали таку відповідь:

“Так” — 20,3%;

“Частково” — 14,2%

“Ні” — 65,45%.



Вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів училища, за результатами опитування, мають 82,7% повністю, 7,1% респондентів сказали, що їм важко відповісти на це питання.

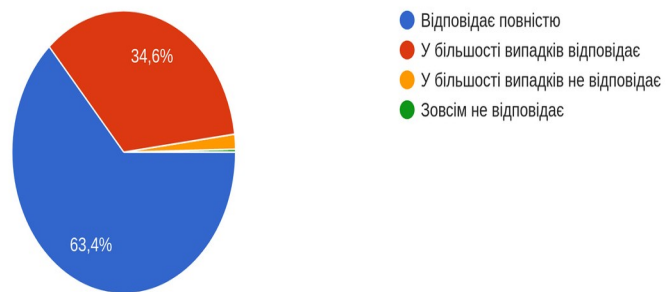
На питання “Чи задоволені Ви якістю та організацією дистанційного навчання в училищі?” маємо наступні результати:

- 42,4% респондентів відповіли “Так”;

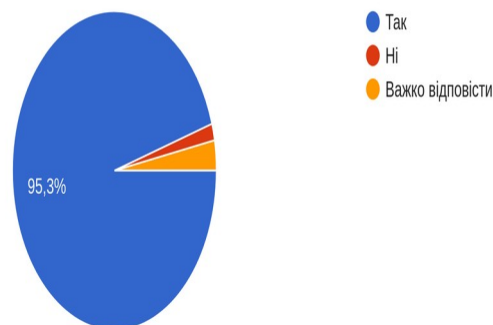
- 50,5% сказали, що не навчалися за такою формою;

- 2% дали відповідь “Ні”.





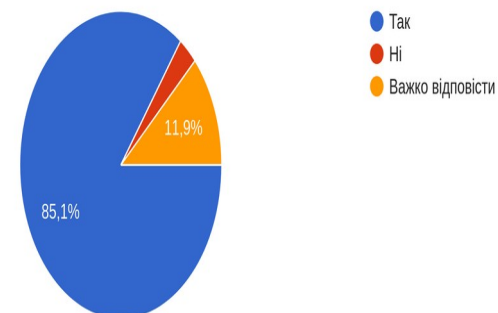
Здобувачі освіти підтверджують, що комплектація бібліотеки підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідає освітнім потребам. Відповідь “Відповідає повністю” надала 63,4% респондентів, “У більшості випадків”- 34,6%.



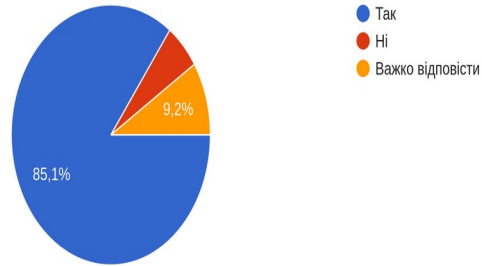
Також підтверджують, що кваліфікація викладачів, залучених для реалізації освітньо-професійної програми є достатньою. Маємо такі результати:

- “Так” — 95,3%;
- “Ні” — 1,7%;
- “Важко відповісти” — 3,1%.

Підтверджують факт використання викладачами сучасних педагогічних методів (майстер-класи, навчальні дискусії, тренінги, ділові ігри та ін.) у своїй діяльності (85,1%).



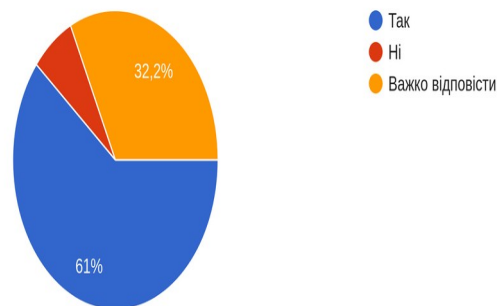
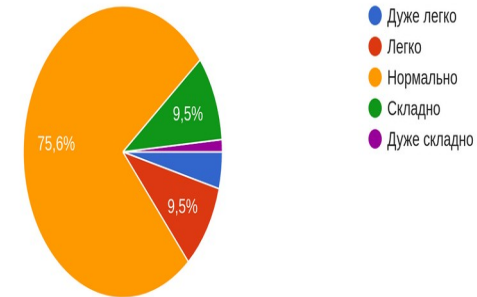




Такий же відсоток (85,1%) стверджують, що освітньо-професійні програми відповідають власним запитам і потребам.

На питання “Оцініть важкість навчання за Вашою освітньо-професійною програмою” маємо результати:

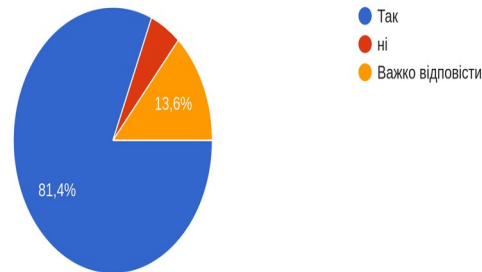
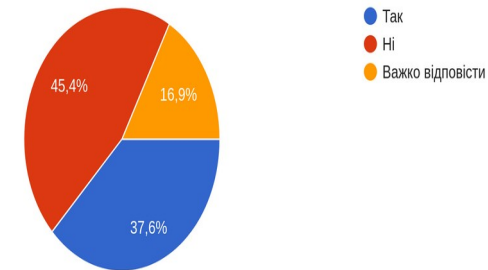
- 4,1% відповіли “Дуже легко”;
- 9,5% - “Легко”;
- 75,6% - “Нормально”;
- 9,5% - “Складно”;
- 1,4% - “Дуже складно”.



Відповіді свідчать, що форми та методи студентоцентрованого навчання застосовуються в освітньо-професійній програмі. Думку “Так” надали 61%, “Важко відповісти” — 32,2%, решта — “Ні”.

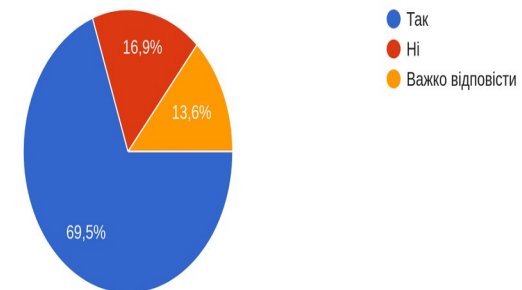
На відповідь “Чи залучалися Ви до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?” надали такі відповіді:

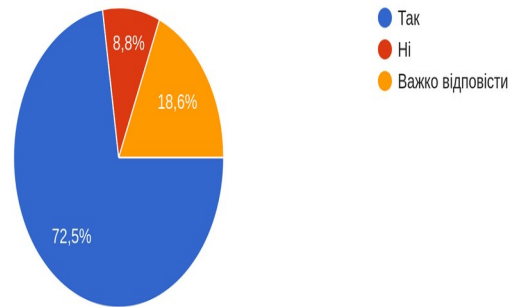
- “Так” — 37,6%;
- “Важко відповісти” — 16,9%;
- “Ні” — 45,4%.



Наступна діаграма свідчить, що порядок вивчення навчальних дисциплін, план та графік освітнього процесу є логічним і послідовним. Такої думки 81,4% респондентів, 13,6% важко відповісти однозначно на це питання.

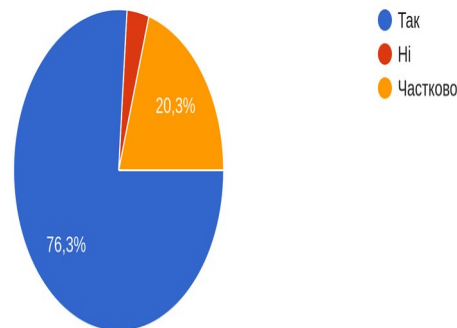
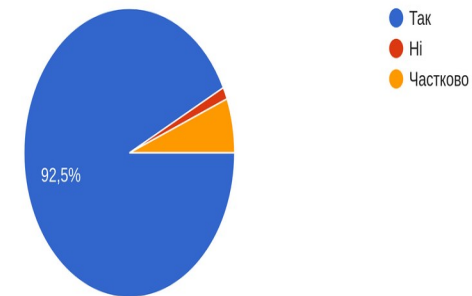
На думку здобувачів освіти вибіркові навчальні дисципліни потрібні, рівень організованості та прозорості у процедурі вибору вибірових навчальних дисциплін знаходиться на достатньо-високому рівні. Відповідь “Так” дали 69,5%, “Важко відповісти” — 13,6%, “Ні” — 16,9%.





На питання “Чи ознайомлюють Вас з вимогами вивчення навчальних дисциплін? та “Критерії оцінювання знань навчальних дисциплін є зрозумілими для Вас?” респонденти в відповіді “Так” понад 90%, “Важко відповісти” сказали - 10%.

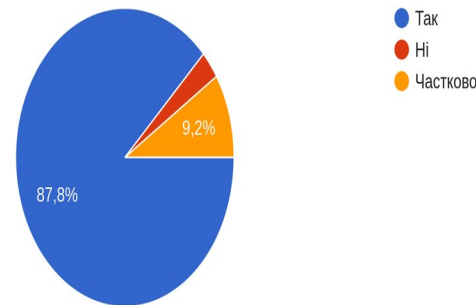
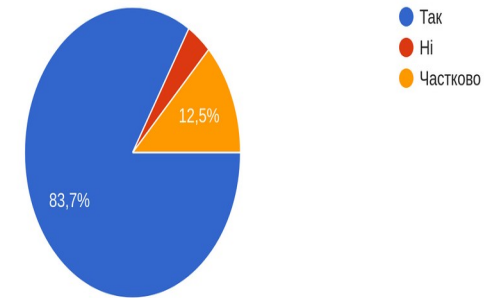
Наступна діаграма вказує на те, що навчальні дисципліни відповідають освітньо-професійним програмам. Відповідь “Так” надала 72,5% респондентів, “Ні” — 8,8%, решта — важко відповісти.



Відповіді на питання про спрямованість навчальних дисциплін на практичне використання знань в майбутній професії розподілені таким чином:  
 76,3% - “Так”;  
 20,3% - “Частково”;  
 4,3% вибрали відповідь “Ні”.

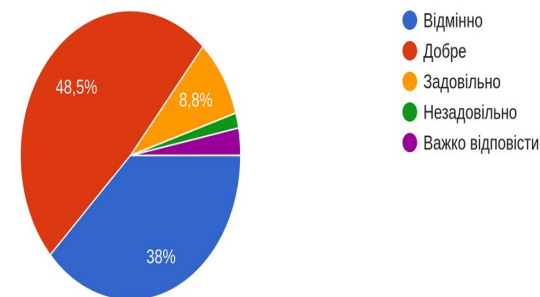
Питання “Чи отримували Ви від викладачів допомогу під час виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін (рекомендації, перелік необхідної літератури, посилання на електронні джерела тощо)?” показує, що здобувачі освіти одержують належну методичну допомогу при виконанні завдань самостійної підготовки.

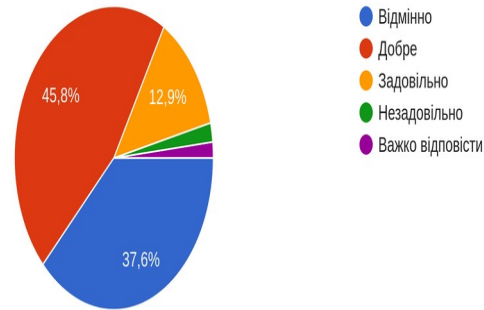
Зокрема, 83,7% респондентів відповіли “Так”, 12,5% - “Частково”.



Діаграма задоволення рівнем проведення викладачами індивідуальних консультацій показує, що 87,8% задоволені; 9,2% - частково.

Наступна діаграма відображає сумарну оцінку практичної підготовки в училищі за освітньо-професійною програмою. Відповіді різняться: “Відмінно” вважає 38%, “Добре” — 48,5%, “Задовільно” — 8,8%, “Незадовільно” — 1,7%, “Важко відповісти” — 3,1%.



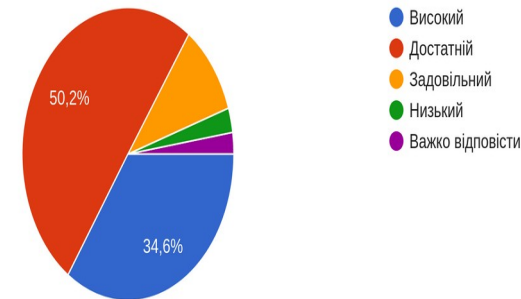


Оцінка матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів наступна:

- 37,6% вважає “Відмінно”;
- 45,8% ставить — “Добре”;
- 12,9% - “Задовільно”;
- 2% - “Незадовільно”;
- 1,7% - не оцінили.

Діаграма, що оцінює рівень забезпечення освітньо-професійної програми спеціальною технікою та обладнанням має таку оцінку:

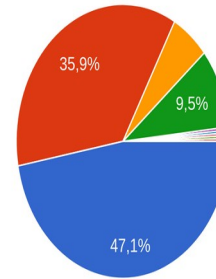
- рівень “Високий” — 34,6%;
- рівень “Достатній” — 50,2%;
- рівень “Задовільний” — 10,2%;
- рівень “Низький” — 2,7%;
- не відповіли — 2,4%.



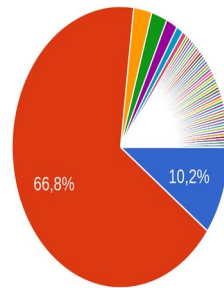
На питання “Чи задоволені Ви якістю освітніх послуг, які надає училище?” маємо відповіді:

- 51,9% задоволені;
- 44,4% задоволені у більшій мірі;
- 1,4% не задоволені.

Питання щодо перспектив на ринку праці свідчить, що 47,1% респондентів вже працюють в органах та підрозділах ДСНС України (заочна форма навчання); 35,9% дивляться на майбутнє з оптимізмом; 9,5% будуть працювати там, де знайдуть роботу.



- Вже працюю за спеціальністю
- Дивлюся в майбутнє з оптимізмом, буду працювати за спеціальністю
- Готовий(а) працювати там, де зможу...
- Буду працювати там, де влаштуюся
- Переживаю на рахунок скорочення...
- на даний момент у процесі влаштув...
- Тяжко оцінювати коли не знаєш чи т...
- Готовий працювати в частині пожеж...



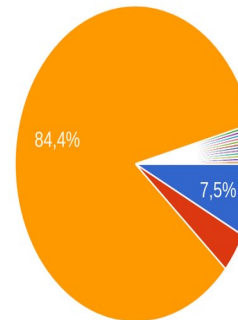
- Підвищити якість викладання
  - Вивчати сучасні наукові досягнення...
  - -
  - Нічого
  - Все влаштує
  - Більше практичних занять
  - Особливих потреб немає
- ▲ 1/7 ▼

Серед поглядів здобувачів освіти щодо змін та покращення в освітньому процесі можна виділити наступні:

- 66,8% пропонують використовувати сучасні наукові досягнення та технології;
- 10,2% пропонують підвищити якість викладання;
- 2,7% хочуть більше практичних занять.

На питання “З якими проблемами Ви зіштовхнулись у ході навчання?” одержали наступні відповіді:

- 84,4% сказали, що особливих проблем немає;
- 7,5% вважають, що неможливо використовувати теоретичні знання у своїй практиці;
- 4,1% не розуміють своїх прав та обов’язків.



- Неможливість застосувати теоретич...
  - Відсутність розуміння своїх прав та...
  - Особливих проблем немає
  - 1. Термін перебування на сесії, нара...
  - Працюю і навчаюсь.
  - навантаження високе
  - Абаба
  - Ніякими
- ▲ 1/2 ▼

Також здобувачам освіти надана можливість залишити короткі коментарі-побажання щодо поліпшення якості освітнього процесу. Серед тих, що привертають особливу увагу та часто повторюються за змістом можна виділити:

“ ...

- Хочеться більше отримувати знань саме за професійним спрямуванням;
  - Все на вищому рівні;
  - не зручно приїжджати на сесію за сімейними обставинами хотілось би дистанційні сесії;
  - Так тримати! Дуже приємний склад викладачів! Дякую;
  - Навчання якісне. Але дуже погано що немає дистанційного навчання;
  - Викладачі професіонали своєї справи, вміння та навички у студентів приходять із часом;
  - Скоротити терміни сесії;
  - Навчальний матеріал надається доступно і якісно;
  - Більше практичних занять з дисциплін, які мають відношення до повсякденної діяльності на займаній посаді;
  - Щоб прибрати предмет Філософія тому що це непотрібний предмет для нашої професії;
  - Дуже багато нарядів, і це впливає на процес навчання;
  - Стипендію підвищити;
  - Все влаштовує;
  - Бажаю щоб було більше практичних занять з технікою та обладнанням;
  - Правильний пріоритет змін та пар;
  - На робочому місці зовсім інакше;
- ...”

## ВИСНОВКИ І ПРОПОЗИЦІЇ

1. Опитування проведено відповідно до процедурних вимог.
2. Результати опитування відображають незалежну думку здобувачів освіти, та заслуговують бути врахованими.
3. Результати опитування свідчать про необхідність збільшення кількості практичних занять з технікою та обладнанням відповідно до професійної діяльності.
4. Здобувачі освіти Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) значною мірою задоволені змістом освітньо-професійних програм, організацією освітнього процесу, кадровим складом викладачів, раціональним розподілом навчального часу, можливістю самореалізації.
5. Результати опитування слід розглянути на засіданні педагогічної ради училища та врахувати їх при організації та веденні освітньої діяльності згідно із внутрішніми документами, що регулюють відповідні питання.

Методист НМВ

Віталій КАРАЩУК