

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ ВПУ ЛДУБЖД
(м. Вінниця)

28.08.2023 № 171

ПОЛОЖЕННЯ

про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця)

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (далі – Положення) розроблено відповідно до вимог Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145- VIII (розділ V Забезпечення якості освіти, стаття 41: Система забезпечення якості освіти), «Про професійну (професійно-технічну) освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР (стаття 26: Контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти, їх кваліфікаційна атестація), «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII (розділ IV Забезпечення якості фахової передвищої освіти, стаття 17: Система забезпечення якості фахової передвищої освіти), а також Положення про організацію освітнього процесу у Вищому професійному училищі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (м. Вінниця) (далі – Училище).

1.2. Дане Положення регулює питання щодо:

- форм, методів та засобів оцінювання програмних результатів навчання в межах компонентів освітньо-професійної програми;
- змісту та збалансованості розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів;
- надійності та об'єктивності оцінювання набутих знань, умінь, компетентностей;
- підходів до оцінювання різнорівневих видів завдань контролю та самоконтролю знань, умінь, компетентностей;
- критеріїв та порядку оцінювання дуальної форми навчання та дистанційного навчання;
- процедури вирішення конфліктних ситуацій при оцінюванні.

1.3. Критерії оцінювання включають принципи об'єктивного визначення міри досягнення запланованих програмних результатів навчання, використання чітких й оприлюднених критеріїв оцінювання, здійснення адміністративних перевірок точності проведеного оцінювання.

1.4. Результати навчання здобувачів освіти, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікують і вимірюють у процесі контрольних заходів за допомогою критеріїв оцінювання. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь і компетентностей вимогам нормативних документів щодо професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування в освітньому процесі.

1.5. Реалізація основних завдань контролю результатів навчання здобувачів освіти в Училищі досягається системними підходами до оцінювання чітко вимірюваних результатів навчання, комплексністю застосування різних видів, форм і засобів діагностики.

1.6. Функції оцінювання навчальних досягнень:

- *контролююча*, що передбачає визначення рівня досягнень окремого здобувача освіти, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу педагогічному працівнику, відповідно, планувати й викладати навчальний матеріал;

- *навчальна*, що зумовлює таку організацію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, коли здійснення оцінювання сприяє повторенню, вивченню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню навичок і вмінь;

- *діагностико-коригувальна*, що передбачає з'ясування причин труднощів, які виникають в здобувача освіти в процесі навчання, виявлення прогалин у знаннях і вміннях та внесення коректив, спрямованих на усунення цих прогалин у діяльність здобувача освіти та педагогічного працівника;

- *стимулювально-мотиваційна*, що визначає таку організацію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, коли здійснення оцінювання стимулює бажання поліпшити свої результати, розвиває відповідальність, сприяє позитивній конкуренції, формує позитивні мотиви навчання;

- *виховна*, що полягає у формуванні вміння відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, сприяє розвитку працелюбності, активності, та інших позитивних якостей особистості.

1.7. Оцінювання здобувачів освіти охоплює низку усних, письмових, практичних, контрольних процедур, які використовують відповідно до компетентнісних характеристик (знання, вміння, навички, комунікація, автономність, відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється.

1.8. Обов'язковому оцінюванню підлягають усі навчальні досягнення здобувачів освіти з предметів (дисциплін) інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

2. ВИДИ, ФОРМИ, ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

2.1. За місцем в освітньому процесі Училища виділяють наступні види оцінювання результатів навчання:

- *вхідне* – здійснюється перед вивченням предмету (дисципліни), початку навчання при здобуванні професії, підвищення кваліфікації тощо;
- *поточне* – здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять, самостійної роботи і оцінюється середнім арифметичним значенням набраних балів;
- *тематичне* – проводиться за результатами вивчення теми шляхом виваження середньої арифметичної оцінки;
- *рубіжне* – проводиться відповідно до затвердженого графіка шляхом виконання діагностичних директорських контрольних робіт, зрізу знань з предмету (дисципліни);
- *проміжне (семестрове)* – проводиться у формі екзамену або заліку (диференційованого заліку), визначених навчальним планом, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. За результатами проміжного контролю (семестрового) проводиться річне оцінювання і виставляються підсумкова оцінка з вивченого компоненту;
- *вихідне (підсумкове)* – здійснюється у формі державного кваліфікаційного екзамену (атестації), виконанні комплексних кваліфікаційних робіт тощо;
- *діагностичне* – проводиться шляхом виконання комплексних контрольних робіт, контрольних завдань самоаналізу через певний проміжок часу.

2.2. Серед форм та засобів оцінювання (діагностики) виділяють:

- усне опитування (фронтальне, індивідуальне, групове);
- письмове опитування (виконання контрольних завдань та вправ, тестування);
- контроль за виконанням і захистом практичних та лабораторних робіт;
- курсова робота (проект), розрахунково-графічна робота;
- захист дослідницьких проєктів, рефератів, доповідів тощо;
- екзамен, залік.

2.3. Види, форми, засоби оцінювання відповідають педагогічним вимогам і є об'єктивними, систематичними, освітніми, діагностичними, виховними, формуючими, керівними, розвивальними, оцінювальними, усебічними;

охоплюють всі ланки освітнього процесу й сприяють його розвитку та удосконаленню.

2.4. Кожний вид, форма, засіб оцінювання програмних результатів навчання передбачає використання неупереджених та відкритих критеріїв оцінювання.

2.5. У ході проведення оцінювання навчальних досягнень аналізуються:

- рівень самостійності при здійсненні пізнавальної діяльності, відповідях та виконанні різних завдань з допомогою, з частковою допомогою, з консультативною допомогою викладача, самостійно;

- рівень відтворення навчального матеріалу: рівень розпізнання, рівень запам'ятовування без розуміння або з розумінням, в неповному обсязі (елементи, фрагменти, основні положення, основний навчальний матеріал), в повному обсязі, правильно або з помилками та нечіткостями тощо;

- характеристики якості знань: глибокі, узагальнені, системні, міцні, осмислені, гнучкі, дійові;

- характеристики відповіді здобувача освіти: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;

- рівень застосування знань, умінь, навичок і компетентностей для виконання практичних або контрольних завдань: усвідомлено або неусвідомлено, в неповному обсязі, повному обсязі, за типовим алгоритмом (послідовністю дій), за самостійно розробленим алгоритмом, правильно або з помилками та нечіткостями;

- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, систематизувати, порівнювати, узагальнювати, класифікувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, робити висновки тощо;

- рівень застосування довідкової, технічної, конструкторсько-технологічної документації в навчальній діяльності;

- характер помилок та здатність їх виправляти;

- самостійність оцінних суджень.

2.6. Виставлені оцінки обов'язково аргументуються в індивідуальному порядку здобувачу освіти. У випадку незгоди здобувач освіти може її оскаржити та перескласти.

2.7. Негативні оцінки (оцінки початкового рівня) з лабораторних та практичних робіт, а також пропуски цих занять мають перескладатися в обов'язковому порядку.

2.8. Здобувачі освіти, які пропустили більше 50 % занять за період атестації, і, як наслідок, не засвоїли весь матеріал, вважаються не атестованими, про що ставиться відмітка в журналі " н/а ".

2.9. Підсумкові оцінки успішності вносяться до навчального журналу, відомостей успішності та індивідуальні навчальні плани (для здобувачів фахової передвищої освіти).

2.10. Для навчальних предметів, в яких кількість аудиторних годин становить 8 год і менше і не містять практичних занять використовується система “зараховано”, “не зараховано”.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

3.1. Знання, уміння, компетентності здобувачів освіти з предметів (дисциплін) оцінюються за 12-бальною шкалою на підставі загальних критеріїв, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 р. № 329 і відповідає 4-ом рівням: початковому (1, 2, 3 бали), середньому (4, 5, 6 балів), достатньому (7, 8, 9 балів), високому (10, 11, 12 балів).

3.2. Вхідне, поточне, тематичне, проміжне (семестрове), підсумкове та діагностичне оцінювання з предметів (дисциплін) професійно-теоретичної підготовки включає комплексну перевірку знань, навичків, комунікації автономності та відповідальності керуючись загальними критеріями, що наведені у додатку 1.

3.3. Оцінювання з предметів (дисциплін) професійно-практичної підготовки враховує результати виконання практичних та лабораторних робіт, здобуті фахові компетентності відповідно до додатку 2.

3.4. Критерії оцінювання з предметів (дисциплін) професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки вносяться до освітніх (освітньо-професійних) програм, які затверджуються в установленому порядку та поширюються на проміжну та підсумкову атестацію.

3.5. Оцінка за виконання, оформлення, захист курсових робіт (проектів) та розрахунково-графічних робіт виставляється відповідно до додатків 4 та 5. Критерії оцінювання затверджуються наказом училища разом із переліком завдань.

3.6. Оцінювання виробничої та технологічної практик проводиться за критеріями додатку 3. Зазначені критерії вносяться до робочої освітньої програми проходження виробничих та технологічних практик за кожним видом професії та спеціальності.

3.7. При використанні технологій дистанційного навчання оцінювання результатів успішності проводять за розробленими критеріями оцінювання відповідно до виду діяльності.

3.8. Результати навчання за дуальною формою оцінюються за встановленими критеріями Училища і погоджуються із роботодавцем.

3.9. Підсумкові оцінки успішності вносяться до документів про освіту (додаток до диплому, свідоцтво, академічна довідка). Для здобувачів фахової

передвищої освіти підсумкові оцінки переводяться у національну шкалу ЄКТС (додаток 6).

4. ПОРЯДОК ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ

4.1. Якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою поточного та тематичного контролів, то він має право її особисто перескласти (покращити) у викладача в день прийому перездач або проведення консультацій.

4.2. У випадку незгоди з оцінкою щодо результату проміжного (семестрового) контролю, здобувач освіти має право у триденний термін звернутися з апеляційною заявою до начальника училища.

4.3. Начальник училища розглядає апеляційну заяву та створює апеляційну комісію для повторного приймання атестації до якої входять:

- начальник навчального відділення за яким закріплено предмет (дисципліну);
- педагогічний працівник навчального відділення, який не був залучений до попереднього оцінювання апелянта;
- представники Ради курсантського, учнівського та студентського самоврядування;
- інші педагогічні працівники.

4.4. Апеляційна комісія керуючись діючими критеріями оцінювання заслуховує здобувача освіти, аналізує його відповіді, дає можливість проявити свої знання, уміння та компетентності.

4.5. По завершенні розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає рішення: оцінка відповідає рівню або оцінка не відповідає рівню та заслуговує іншої оцінки (зазначається, яка саме).

4.6. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання відповідей здобувача освіти підписується всіма членами апеляційної комісії, які брали участь у засіданні.

4.7. Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів проміжного (семестрового) контролю, нова оцінка знань здобувача освіти виставляється цифрою та прописом спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім із записом «Апеляція» проставляється в екзаменаційній роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному навчальному плані.

4.8. Здобувачам освіти випускних курсів надається право коригувати оцінки не більше, як з двох дисциплін минулих курсів з метою підвищення оцінки. Не підлягають коригуванню оцінки за курсові роботи/проекти, практики, підсумкову атестацію).

4.9. Порухення цього Положення розглядається як порушення трудової дисципліни та академічної доброчесності.

Методист навчально-методичного
відділу



Руслана АТАМАНОВА

РОЗГЛЯНУТО та СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради училища

28.08.2023 № 60

Критерії оцінювання
професійно-теоретичної підготовки

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Початковий рівень	1	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнання, мало усвідомлює мету навчально – пізнавальної діяльності, виконує не більше 20 % від загальної кількості тестів; знає правила поведінки в кабінеті (лабораторії)
	2	Здобувач освіти може усно відтворити кілька понять пов'язаних з специфікою вивчення дисципліни; спроможний вибрати правильний варіант відповіді на рівні «так» «ні»; частково виконує завдання не вміючи їх правильно оформляти; роз'яснює окремі явища, що пов'язані з областю знань без зв'язку між ними; виконує 20 % від загальної кількості тестів
	3	Здобувач освіти може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про область знань; слабо орієнтується в матеріалі предмету (дисципліни); практичні і/або лабораторні завдання може виконувати лише за допомогою викладача; відсутні сформовані уміння та навички; виконує 30% від загальної кількості тестів
	4	Здобувач освіти має початковий рівень знань; описує основні процеси та явища, без пояснень причин; за допомогою викладача здатен відтворити навчальний матеріал; має значні труднощі при аналізі та порівнянні; недостатньо усвідомлено користується довідковою інформацією; за алгоритмом та за допомогою викладача виконує практичні і/або завдання з неповним їх оформленням; виконує 45% від загальної кількості тестів
	5	Здобувач освіти знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його з помилками та неточностями; уміє описати деякі властивості, формулює поняття, які пов'язані з областю знань; наводить приклади з помилками; має стійкі навички роботи з текстом, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, самостійно виконує практичні і/або завдання, оформлює їх, не роблячи повних висновків; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55% від загальної кількості тестів

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Середній рівень	6	Здобувач освіти самостійно дає більшість визначень, самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, може поверхнево порівняти та аналізувати процеси, що пов'язані з областю вивчення, робить певні, але не логічні та неточні висновки; характеризує основні властивості, явища та факти; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, за допомогою викладача встановлює причинно-наслідкові зв'язки, розв'язує прості, типові вправи; виконує 65% відсотків від загальної кількості тестів
	7	Здобувач освіти правильно відтворює класифікацію, факти за різними ознаками; використовує характеристики, аналізує, встановлює деякі причинно-наслідкові зв'язки; самостійно та логічно викладає матеріал теми; допускає неточності при узагальненнях та при виконанні практичних і/або лабораторних занять, виконує 75% від загальної кількості тестів
Достатній рівень	8	Здобувач освіти достатньо засвоїв основні поняття, категорії; виявляє розуміння основоположних теорій і фактів, уміє наводити приклади на підтвердження цього; вільно використовує навчальний матеріал у стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору критичного мислення; здатен аналізувати відповідність на питання; чітко аргументує власну думку; виправляє допущені помилки; здатен опрацювати матеріал самостійно; застосовує здобуті знання на практиці; допускає помилки при оформленні практичних і/або лабораторних завдань, виконує 80% від загальної кількості тестів
	9	Здобувач освіти вільно оперує вивченим матеріалом; пояснює зв'язки між процесами, явищами; самостійно аналізує і систематизує знання, розв'язує вправи; може застосувати знання в змінених, нестандартних ситуаціях; висловлює стандартну аргументацію при особистій оцінці; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультації викладача; виконує творчі завдання спрощеного характеру; виконує 85% загальної кількості тестів
	10	Здобувач освіти має глибокі та повні знання навчального матеріалу; володіє набутими знаннями; може визначити тенденцію та протиріччя процесів та явищ; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно аналізує і розкриває суть явищ і процесів, систематизує та встановлює причинно-наслідкові зв'язки; вирішує творчі завдання; вільно орієнтується в нестандартних ситуаціях; виконує практичні і/або лабораторні завдання, правильно їх оформляє та робить логічні й послідовні висновки відповідно до мети роботи; здатен надати допомогу іншим у разі невмілого поведіння з наочним обладнанням, приладами; виконує 95 % від загальної кількості тестів

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Високий рівень	11	Здобувач освіти здатен до самостійного вивчення матеріалу; встановлює і обґрунтовує причинно– наслідкові зв'язки; вміє застосувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень у практичній діяльності; самостійно знаходить інформацію (наукова література, мас – медіа, інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; аналізує нормативні, методичні та керівні документи; самостійно виконує 100% загальної кількості тестів
	12	Здобувач освіти має системні знання з предмету (дисципліни), уміє самостійно набувати їх, може самостійно оцінювати факти, події, явища в контексті критичного мислення; представляє власні неординарні судження щодо організації та проведення пошуку інформації, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно–наукового аналізу та прогнозування, творчо викладає матеріал; ретельно виконує практичні і/або лабораторні завдання; легко справляється з творчими завданнями підвищеної складності

Критерії оцінювання
професійно-практичної підготовки

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Початковий рівень	1	Здобувач освіти за допомогою викладача (майстра виробничого навчання) відтворює на рівні розпізнання окремі елементи професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З постійною допомогою викладача (майстра виробничого навчання) виконує лише елементи навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує постійної допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці
	2	Здобувач освіти за допомогою викладача (майстра виробничого навчання) відтворює на рівні розпізнання окремі фрагменти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З допомогою викладача (майстра виробничого навчання) виконує лише елементи навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці
	3	Здобувач освіти безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З допомогою викладача (майстра виробничого навчання) планує виробничі дії та виконує частину навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок в організації робочого місця, прийомах праці та технологічних операціях, які самостійно виправити не може. Результат роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам нижчого кваліфікаційного рівня. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Середній рівень	4	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює окремі компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи. Не може пояснити зміст технологічного процесу та прийомів самоконтролю і методів контролю за якістю. З частковою допомогою викладача (майстра виробничого навчання) організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної та конструкторсько-технічної документації. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає мінімальним діючим якісним і кількісним показникам. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці
	5	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює основні компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. З частковою допомогою викладача (майстра виробничого навчання) організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної та конструкторсько-технологічної документації. Неусвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці
	6	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює значну кількість компонентів професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З консультативною допомогою викладача (майстра виробничого навчання) організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання із застосуванням технічної та конструкторсько-технологічної документації. Неусвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які частково може виправити з допомогою майстра виробничого навчання. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в організації робочого місця та дотриманні правил безпеки праці

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Достатній рівень	7	Здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з незначним відхиленням часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Потребує консультації викладача (майстра виробничого навчання), при виконанні роботи припускається несуттєвих помилок і неточностей, які частково може виправити. Результат роботи в цілому відповідає якісним і кількісним показникам запланованого рівня кваліфікації. Дотримується правил безпеки праці
	8	Здобувач освіти з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією, що надається. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується норм витрат матеріалів (ресурсів) та правил безпеки праці
	9	Здобувач освіти володіє основними професійними знаннями та правильно виконує переважну більшість прийомів і технологічних операцій, необхідних для даної роботи. Самостійно і в цілому правильно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовності дій) в межах встановлених норм часу. Усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Може розробляти окремі її види. Правильно застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які виправляє. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим кваліфікаційним рівнем, дотримується норм витрат матеріалів енергоресурсів та безпеки праці

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Високий рівень	10	Здобувач освіти володіє професійними знаннями обсягом, передбаченим навчальною програмою, та самостійно, правильно, впевнено виконує прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена освітньою програмою. Вміє розробляти окремі її види. Дотримується нормативів витрат матеріалів й інших ресурсів. Виявляє елементи професійної культури та прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатись окремих неточностей, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим заданим якісним і кількісним показникам. Раціонально організовує робоче місце та дотримується правил безпеки праці
	11	Здобувач освіти володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми, технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена освітньою програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого або контрольного завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалу та інших ресурсів. Правильно й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Володіє основами професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної й творчої співпраці в колективі. У процесі роботи припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє і виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним та кількісним показникам. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил безпеки праці
	12	Здобувач освіти володіє системними професійними знаннями в повному обсязі та бездоганно виконує всі прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання конкретної роботи в межах навчальної програми. Повністю виконує або перевиконує норми часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання у повній відповідності до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації. Вміє самостійно розробляти її види, обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого (контрольного завдання). Знаходить шляхи зменшення витрат матеріалів та інших ресурсів, що не впливають на якість. Впевнено й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути кращий від них. Забезпечує високий рівень організації праці і робочого місця, зразково дотримується правил безпеки праці

Критерії оцінювання
виробничої та технологічної практики

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Початковий рівень	1	Практикант з допомогою наставника відтворює на дуже низькому рівні окремі елементи теоретичних та практичних знань. Під час відповідей на питання припускається суттєвих помилок. З постійною допомогою наставника виконує лише елементи практичної роботи. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок на робочих місцях, послідовності виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Не спроможний працювати в складі команди та індивідуально. Результат роботи повністю не відповідає вимогам діючих нормативних документів. Потребує постійної допомоги та контролю в дотриманні правил безпеки праці
	2	Практикант з допомогою наставника відтворює на низькому рівні окремі елементи теоретичних та практичних знань. Під час відповідей на питання припускається суттєвих помилок. З постійною допомогою наставника усвідомлено виконує лише елементи практичної роботи. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок на робочих місцях, послідовності виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Не спроможний працювати в складі команди та самостійно. Результат роботи істотно не відповідає вимогам діючих нормативних документів. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці
	3	Практикант безсистемно на низькому рівні відтворює окремі фрагменти теоретичних та практичних знань, компоненти професійних знань. З допомогою наставника планує та виконує незначну частину функціональних обов'язків. При виконанні робіт припускається значної кількості помилок на робочих місцях та прийомах праці, які самостійно виправити не може. Результат роботи не відповідає вимогам діючих нормативних документів. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці
	4	Практикант на рівні запам'ятовування, без розуміння, відтворює окремі фрагменти теоретичних та практичних знань. Має значні труднощі при аналізі та порівнянні. Недостатньо усвідомлено користується службовою документацією. Під час відповідей припускається значної кількості помилок, яких самостійно виправити не може. Не може пояснити змісту виробничих операцій при проведенні робіт. З частковою допомогою наставника виконує виробничі дії та виконує функціональні обов'язки. Результат роботи відповідає мінімальним діючим якісним і кількісним показникам. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Середній рівень	5	Практикант на рівні запам'ятовування, без достатнього, розуміння відтворює окремі фрагменти теоретичних та практичних знань. З помилками дає визначення основним термінам та поняттям. Може частково обґрунтувати і проаналізувати свою відповідь. Недостатньо усвідомлено користується службовою документацією. При відповіді припускається помилок, яких самостійно виправити не може. Недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми роботи з технікою та обладнанням. З частковою допомогою наставника виконує виробничі дії та виконує функціональні обов'язки. При виконанні роботи припускається помилок, яких самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці
	6	Практикант без достатнього розуміння відтворює окремі фрагменти теоретичних та практичних знань. З окремими помилками дає визначення основним термінам та поняттям. Може частково аналізувати свою відповідь, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами службової документації. Під час відповіді припускається помилок, які може частково виправити. Відтворює значну кількість компонентів професійних знань. З частковою допомогою наставника виконує виробничі дії та виконує функціональні обов'язки. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в організації робочою місця та дотриманні правил безпеки праці
	7	Практикант самостійно з розумінням відтворює суть основних положень теоретичних та практичних знань. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює, робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, але містить неточності і недостатньо обґрунтована. Користується довідковою інформацією і службовою документацією. Під час відповіді припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє. Застосовує основні прийоми самоконтролю якості роботи. Потребує консультації наставника. Під час виконання службових обов'язків припускається несуттєвих помилок і неточностей, які частково може виправити. Результат роботи в цілому відповідає якісним і кількісним показникам запланованого рівня кваліфікації. Дотримується правил безпеки праці.

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Достатній рівень	8	<p>Практикант самостійно, з розумінням, відтворює суть основних положень теоретичних знань. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією (спеціальністю) та робить висновки. Відповідь у цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Усвідомлено користується довідковою інформацією. Самостійно планує та виконує функціональні обов'язки. Достатньо усвідомлено користується службовою документацією, що надається (технічною та конструкторсько-технологічною документацією). Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується послідовності виконання дій та правил безпеки праці. Під час відповіді припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє</p>
	9	<p>Практикант володіє теоретичними та практичними знаннями, що відповідають рівню майбутньої професії (спеціальності) в усній, письмовій і графічній формах та застосовує їх при виконанні практичних завдань, як у типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією (спеціальністю) та робить висновки. Усвідомлено користується додатковою інформацією і службовою документацією. Під час відповіді припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Практикант володіє основними професійними знаннями та правильно виконує переважну більшість прийомів роботи. Правильно застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим кваліфікаційним рівнем. Дотримується норм витрат матеріалів, енергоресурсів та правил безпеки праці</p>
Високий рівень	10	<p>Практикант уміє усвідомлено засвоювати нову інформацію в обсязі, що необхідна для виконання посадових обов'язків. Володіє глибокими, міцними знаннями функціональних обов'язків і здатний їх правильно використовувати для виконання практичних завдань. Відповідь практиканта повна, правильна, логічна, містить аналіз і систематизацію. Вміє самостійно користуватися джерелами інформації. Практикант самостійно й правильно застосовує довідкову інформацію та технічну документацію. Під час відповіді та виконанні практичних завдань припускається окремих неточностей, які може виправити самостійно. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології. Дотримується нормативів витрат матеріалів і інших ресурсів. Виявляє елементи професійної культури та прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатись окремих неточностей, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим заданим якісним і кількісним показникам. Раціонально організовує робоче місце та дотримується правил безпеки праці</p>

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
	11	<p>Практикант володіє узагальненими знаннями обов'язків в професії (спеціальності) в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених програмою практичних завдань. Відповідь практиканта повна, правильна, логічна і містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу. Вміє самостійно знаходити й користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено застосовує всі види довідкової інформації та службової документації. Може самостійно складати окремі її види. Практичні завдання виконує правильно, у повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Під час відповіді припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії (спеціальності), нової техніки і технології. Правильно й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. В процесі роботи припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє і виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил безпеки праці</p>
	12	<p>Практикант володіє системними знаннями професійних обов'язків, ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь практиканта повна, правильна, логічна містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено використовує всі види довідкової та технічної документації в межах функціональних обов'язків. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії (спеціальності), нової техніки і технології. Вміє самостійно розробляти службову документацію, обирати оптимальний варіант виконання поставленого наставником завдання. Знаходить шляхи зменшення витрат матеріалів та інших ресурсів, що не впливають на якість. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути ще кращим. Забезпечує високий рівень організації праці і робочого місця, зразкового дотримання правил безпеки праці.</p>

Критерії оцінювання
якості виконання та оформлення курсових робіт (проектів), розрахунково-графічних робіт

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Початковий рівень	1	Зміст жодного розділу не відповідає затвердженому завданню. Здобувач освіти не володіє теоретичним матеріалом, не може практично оцінити поставлених завдань. Робота повертається на доопрацювання здобувачу освіти
	2	Зміст одного завдання теоретичної, або практичної частини відповідає затвердженому завданню. Здобувач освіти не розкрив сутності змісту переважної більшості питань, не продемонстрував знання навчального матеріалу з тематики роботи. При виконанні роботи не дотримався вимог оформлення відповідно до чинних нормативних документів, методичних вимог щодо виконання та оформлення формул, таблиць, рисунків, написання текстової частини, нумерації сторінок тощо. Робота повертається на доопрацювання здобувачу освіти
	3	Зміст двох-трьох питань роботи відповідають затвердженому завданню. Виконання роботи не відповідають критеріям правильного оформлення. Здобувач освіти не володіє теоретичними засадами навчальної проблеми, яка досліджується; не робить правильних висновків щодо змісту досліджуваних питань. Робота повертається на доопрацювання здобувачу освіти
	4	Здобувач освіти не в повному обсязі розкрив зміст завдань роботи, не достатньо показав знання навчального матеріалу; матеріал викладено непослідовно, є суттєві помилки, які може виправити за допомогою курівника; не обґрунтував актуальності вибору мети та завдань дослідження теми. Робота виконана з недотриманням затвердженого графіку виконання курсової роботи. Оформлення роботи не в повній мірі відповідає методичним рекомендаціям

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Середній рівень	5	Здобувач освіти розкрив зміст затверджених розділів роботи повністю, але теоретичний та практичний рівень її виконання не дуже високий. Проведено поверхневий аналіз досліджуваної теми, зроблені поверхневі узагальнення та висновки. Оформлення роботи в основному відповідає керівним нормативним документам. Допущено помилки, які здобувач освіти самостійно не може виправити. Робота виконана з частковим недотриманням затвердженого графіку виконання роботи
	6	Здобувач освіти розкрив зміст затверджених розділів роботи в повній мірі, провів поверхневий аналіз досліджуваної теми, але в окремих місцях трапляються порушення системи викладу і/або немає композиційної стрункості, робота містить фактичні помилки, які здобувач освіти виправляє за допомогою керівника. Висновки аргументовано недостатньо. При написанні роботи використаний вузький перелік основних літературних джерел, не досліджено новітні досягнення в галузі. Текст роботи оформлено з незначними порушеннями встановлених вимог
Достатній рівень	7	Здобувач освіти розкрив зміст затверджених розділів роботи в повній мірі, який відповідає визначеній меті, висновки правильні, але малообґрунтовані; використано достовірні, статистичні і фактичні дані, що характеризують зміст досліджуваних питань; допущено несуттєві помилки, які частково виправлено, не досліджено новітні досягнення в професії (спеціальності), наукових досліджень тощо. Текст роботи оформлено з незначним порушенням встановлених вимог
	8	Здобувач освіти розкрив зміст затверджених розділів роботи в повній мірі, показує систематичні та достатні знання навчального матеріалу з тематики роботи, є у наявності обґрунтування пояснення актуальності; робота достатньо насичена фактичним матеріалом, проведено статистичний та порівняльний аналіз, але допущено незначні помилки в представленні цих даних; зміст роботи викладений у логічній послідовності, зроблені певні узагальнення і висновки, але є незначні помилки у трактуванні деяких термінів; не досліджено новітні досягнення в галузі. Оформлення роботи відповідає вимогам чинних нормативних документів, методичних рекомендацій оформлення формул, таблиць, рисунків, стиску літератури тощо. Текст роботи оформлено у відповідності до встановлених вимог

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
	9	Здобувач освіти має широкі знання навчального матеріалу з тематики роботи та застосовує їх при розкритті змісту затверджених розділів за типовим алгоритмом; аналізує, порівнює і систематизує інформацію щодо предмету (теми) дослідження, користується нормативною, технічною документацією та довідниковою інформацією; зміст роботи викладений у логічній послідовності, зроблені певні узагальнення та висновки; у змісті є незначні погрішності, не досліджено новітні досягнення в галузі. Оформлення роботи відповідає вимогам чинних нормативних документів, методичних рекомендацій оформлення формул, таблиць, рисунків, стиску літератури. Текст роботи оформлено у відповідності до встановлених вимог
Високий рівень	10	Здобувач освіти у повному обсязі розкрив зміст затверджених розділів роботи, показав систематичні та глибоку знання навчального матеріалу з тематики роботи; дана глибока оцінка змісту досліджуваних питань, зроблено узагальнення та висновки. При написанні роботи частково залучені новітні досягнення в галузі. Оформлення роботи відповідає вимогам чинних нормативних документів, методичних рекомендацій оформлення формул, таблиць, рисунків, стиску літератури тощо. Текст роботи оформлено у відповідності до встановлених вимог
	11	Здобувач освіти у повному обсязі розкрив зміст затверджених розділів роботи, показав систематичні та глибоку знання навчального матеріалу; дана глибока оцінка дослідженню, зроблено узагальнення та висновки. У роботі містяться теоретичні аспекти елементів наукового пошуку на основі опрацювання достатньої кількості наукової, фахової літератури, чинних нормативних і законодавчих документів; практичний результат обраної теми свідчить про вміння здобувача освіти систематизувати зібраний матеріал, робити висновки про позитивні і негативні аспекти; здобувач освіти вільно володіє фаховими термінами, не допускає граматичних помилок. При написанні роботи залучені досягнення вітчизняних та зарубіжних фахівців з професії (спеціальності)
	12	Здобувач освіти у повному обсязі розкрив зміст затверджених розділів роботи, показав систематичні та глибокі знання навчального матеріалу з тематики та завдань; дана глибока оцінка, зроблено узагальнення та висновки. Робота має творчий, оригінальний характер, що відрізняється від традиційно прийнятого. Робота характеризується високим рівнем мовної і стилістичної культури, охайно та грамотно оформлена. При написанні роботи залучені досягнення вітчизняних та зарубіжних фахівців з професії (спеціальності)

Критерії оцінювання
захисту курсових робіт (проектів), розрахунково-графічних робіт

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Початковий рівень	1	-
	2	Здобувач освіти не підготував доповідь до захисту, неспроможний надати відповіді на поставлені питання, неспроможний чітко та стисло викласти основні результати дослідження
	3	Здобувач освіти підготував доповідь, на захисті проявив лише незнання досліджуваної проблеми, не зумів відповісти на поставлені питання, що свідчить про несамотійне виконання курсової роботи
Середній рівень	4	Здобувач освіти при захисті положень роботи надає поверхневу інформацію, невпевнено орієнтується в змісті роботи під час її захисту; не зміг послідовно доповісти про результати роботи, продемонстрував недостатні знання досліджуваної теми; надає неповні, поверхневі, необґрунтовані відповіді на поставлені питання
	5	Здобувач освіти на захисті продемонстрував неглибокі знання теми дослідження, поверхнево проаналізував тему, не зумів відповісти на окремі питання членів комісії
	6	Здобувач освіти на захисті продемонстрував основні знання з досліджуваної теми, проявив аналітичні здібності; у доповіді порушена композиційна структурність, допущені помилки, які виправлені до допомоги членів комісії
	7	Здобувач освіти на захисті продемонстрував достатні знання з дослідженої проблеми роботи, у доповідях зроблено посилання на достовірні, статистичні і фактичні дані; допущено несуттєві помилки, які частково виправлено; не досліджено новітні досягнення в галузі професії (спеціальності). Відповів на запитання членів комісії з деякими неточностями

Рівень підготовки	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	2	3
Достатній рівень	8	Здобувач освіти на захисті продемонстрував знання теми дослідження, доповідь є логічною; ілюструє знання з теми, але дещо бракує узагальнень, наявні неточності непринципового характеру. Доповідь містить фактилогічний матеріал, не висвітлені особливості прояву та розв'язання проблем щодо новітніх досягнень технологій та процесів. На захисті відповідав на запитання членів комісії
	9	Здобувач освіти на захисті показує знання з питань теми роботи, оперує даними дослідження, доповідь логічна, послідовна, під час доповіді використовує презентацію. Доповідь містить фактилогічний матеріал, не висвітлені особливості прояву та розв'язання проблем щодо новітніх досягнень. Без особливих труднощів відповідає на поставлені запитання. У змісті та мові є незначні помилки
Високий рівень	10	Здобувач освіти на захисті продемонстрував вільне володіння змістом роботи, професійною термінологією, використав змістовну презентацію. Доповідь послідовна, логічна, відображає взаємозв'язок між окремими інформаційними блоками; бракує елементів індивідуальної творчості, точно і повно відповів на всі поставлені запитання членів комісії.
	11	Здобувач освіти під час захисту продемонстрував глибоку знання з досліджуваної теми та вміння чітко викладати свої думки, відповіді супроводжувалися з змістовною презентацією, дав вичерпні відповіді на всі поставлені запитання членів комісії.
	12	Здобувач освіти при захисті роботи показав глибокі знання теми, оперує даними дослідження, вносить пропозиції до теми дослідження; під час доповіді вдало використовує презентацію, веде впевнену, аргументовану дискусію, впевнено і докладно відповідає на поставлені запитання, використовуючи досягнення галузі і/або спеціальності

Таблиця переведення оцінок закладу освіти в національну шкалу ЄКТС

Рівні навчальних досягнень	Оцінка за шкалою закладу освіти	Оцінка за національною шкалою/ National differentiated grade	Оцінка за шкалою ЄКТС
Високий	12	Відмінно/ Excellent	A
	11		
	10		
Достатній	9	Дуже добре/ Good	B
	8		
	7	Добре/ Good	C
Середній	6	Задовільно/ Satisfactory	D
	5		
	4	Достатньо/ Satisfactory	E
Початковий	3	Незадовільно/ Fail	F
	2		
	1		