



АНОТАЦІЯ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологія професійної діяльності»

Освітньо-професійний рівень: фаховий молодший бакалавр
Спеціальність 261 Пожежна безпека
ОПП: “*Організація та техніка
протипожежного захисту*”
на основі кваліфікованого робітника
Семестр вивчення — 3

Обсяг вивчення — 45 год/1,5 кредити ЕКТС
Лекції — 8 годин;
Самостійна робота — 37 годин;
Залік — 2 години;
Мова викладання — українська

Інформація про викладача:



ЛЕВЧИШИНА Олена Віталіївна - викладач дисциплін психологічного спрямування, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії.

У роботі викладач застосовує традиційні та інноваційні методи навчання, диференційований та індивідуальний підхід до здобувачів освіти. Формує психологічну готовність до професійної діяльності, практичні навички першої психологічної допомоги та самопомоги в екстремальних ситуаціях.

1. Анотація до курсу

Психологія професійної діяльності розкриває психологічні процеси, стани і закономірності роботи психіки людини, пов'язані з трудовою діяльністю та психологічні закономірності організації праці у соціальних групах.

Особливості сучасного стану розвитку нашої країни обумовлюють необхідність покращання підготовки спеціалістів, невід'ємною частиною якої є формування навичок співпрацювати у колективі, вміти ним керувати або, за необхідності, взяти на себе відповідальність в екстремальній ситуації.

2. Мета, предмет та завдання курсу

Предметом навчальної дисципліни є психологічні особливості діяльності людини в трудових умовах.

Мета вивчення дисципліни: надати здобувачам освіти фундаментальну і логічно-послідовну систему знань, щодо психологічних аспектів міжособистісної і міжгрупової взаємодії людей, залучених до трудової діяльності. Сприяти формуванню професійних компетентностей працівників, їх професійної самосвідомості.

3. Результати навчання

У результаті вивчення дисципліни «Психологія професійної діяльності» здобувачі освіти повинні мати загальні компетентності:

- вміти швидко адаптуватися до специфічних умов і напрямів професійної діяльності;
- здатність до активної соціальної мобільності;
- вміти працювати з високим ступенем автономії, оцінювати потенційні результати та ризики, приймати відповідальність;
- вміти працювати в команді;
- забезпечити навички міжособистісної взаємодії;
- здатність професійно комунікувати з різними категоріями людей, вести переговори;
- володіти методами психологічної допомоги постраждалим та самопомоги;
- обґрунтовувати особливості когнітивних процесів (відчуття, сприйняття, уваги, уявлення, пам'яті, мислення тощо) як регуляторів трудової діяльності та їх розвиток
- аналізувати вплив психічних властивостей (спрямованості, характеру, темпераменту, здібностей) суб'єкта трудової діяльності на її ефективність.

4. Структура курсу

Орієнтовний тематичний план за розділами

1	Психологія професійної діяльності як галузь психологічної науки. Методи вивчення трудової діяльності	6
2	Психологія працездатності та професійний потенціал. Працездатність і функціональні стани суб'єкта праці	6
3	Суб'єкт професійної діяльності. Професіогенез особистості. Професійно важливі якості	6

4	Когнітивна сфера та індивідуально-типологічні властивості суб'єкта професійної діяльності	6
5	Інтегративні психічні процеси як регулятори професійної діяльності. Психологія ефективного професійного спілкування	7
6	Психічна напруженість та стрес у професійній діяльності рятувальників	6
7	Психогігієна та психопрофілактика як чинники психічного благополуччя. Принципи професійної етики	8

Всього годин/кредитів на III семестр

45/1,5

5. Система оцінювання

Оцінювання знань, умінь та навичок здійснюється за 12-бальною системою, що відповідає 4-ом рівням засвоєння знань: початковому (1, 2, 3 бали), середньому (4, 5, 6 балів), достатньому (7, 8, 9 балів), високому (10, 11, 12 балів).

6. Література

1. Балл Г.О., Бастун М.В., Гордієнко В.І., Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навч. посіб. – Хмельницький: ТУП, 2001. – 330 с.
2. Волянчук Н. Ю. Психологічні основи прогнозування у системі професійної соціалізації особистості / Н. Ю. Волянчук // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Т. IX. – Ч. 4. – 2007. – С. 215–222
Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
3. Балка В.В. Психологія праці особистості: Навчально-методичний посібник. – К.-Кременчук: П.П Щербатих, 2006. – 76 с.
4. Баклицький І.О. Психологія праці: Підручник. – 2-ге вид. – К.: Знання, 2008. – 665 с.
5. Малхазов О.Р. Психологія праці: Навч. Посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 208 с.